

# 广州华立科技职业学院

高等职业教育质量年度报告

(2022)

2021年11月

附件 5

## 内容真实性责任声明

学校广州华立科技职业学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "张淑华", written over the line for the legal representative's name.

2021 年 11 月 29 日

## 目录

1. 办学基本情况.....	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 办学历史与规模.....	3
1.3 优布局调结构.....	3
1.4 办学条件改善.....	4
1.4.1 办学优势和特色.....	4
1.4.2 教学条件与资源.....	8
2. 学生发展.....	9
2.1 立德树人、培育优质教师队伍.....	9
2.1.1 加强师资队伍建设，教师结构进一步优化.....	9
2.1.2 重视师德师风教育，建立师德长效建设机制.....	10
2.1.3 开展形式多样的培训，注重教师胜任力提升.....	12
2.2 学生培养.....	15
2.2.1 普通在校生.....	15
2.2.2 高职扩招招生.....	15
2.3 校园文化.....	17
2.3.1 加强团队建设.....	17
2.3.2 丰富校园活动.....	18
2.4 学生成长.....	23
2.4.1 参与组织促成长.....	23
2.4.2 练技能拿大奖.....	28
2.4.3 搞创新自创业.....	34
2.4.4 开扩新局面，促进产教融合.....	36
3. 教学改革.....	39
3.1 做好顶层设计，深化模式改革.....	40
3.1.1 全面推进课程思政及劳动教育育人计划.....	40
3.1.2 探索专业集群发展新模式.....	43
3.1.3 构建德技并修的专业群人才培养模式.....	44
3.1.4 深入类型研究，构建学生知识体系.....	44
3.1.5 紧跟时代步伐，构建素质教育体系.....	46
3.2 深化三教改革，推进课堂革命.....	49
3.3 加强条件建设，提升人才质量.....	53
3.4 深化产教融合，探索特色发展.....	56
3.4.1 深化产教融合，提升教学质量.....	56
3.4.2 探索特色育人模式.....	58
3.5 开展证书试点，健全育训体系.....	60
3.6 做好疫情防控，有序推进教学工作.....	61
4. 政策保障.....	64
4.1 紧跟国家政策引领.....	64
4.2 合理使用专项资金.....	66
4.2.1 严格落实国家奖助学金政策.....	66
4.2.2 合理使用创新强校专项资金.....	67
4.3 做好内部质量诊改.....	67

4.3.1 注重顶层设计，以专业（群）发展理念整体推进诊改工作.....	67
4.3.2 围绕招生就业，剖析影响人才培养环节的过程因素.....	68
4.3.3 优化评价体系，确保客观反映人才培养质量.....	70
4.4 加大投入力度，确保人才培养资金保障.....	72
5. 服务贡献.....	74
5.1 服务地方产业.....	74
5.2 服务乡村振兴.....	75
5.3 科研培训服务.....	75
5.4 服务中小企业.....	76
5.4.1 主动走进企业，提供技术服务.....	76
5.4.2 深化产教融合，扩宽合作领域.....	77
6. 国际合作.....	78
6.1 学习政策带动发展.....	79
6.2 优化教学和学生管理.....	79
6.2.1 设置商科专业大平台课程体系.....	79
6.2.2 学生管理取得成效.....	80
6.3 立足实际开展实践.....	80
6.3.1 与广外开展多方位合作.....	81
6.3.2 与马来西亚城市大学持续开展“2+2”学分互认项目.....	81
6.3.3 与英国考文垂大学专本硕项目.....	81
6.3.4 与英国技能优才中心校企合作项目.....	83
6.3.5 教职工学历提升项目.....	85
7. 面临挑战.....	91
7.1 挑战与机遇.....	91
7.1.1 疫情的挑战.....	91
7.1.2 国家加快构建现代职业教育体系带来新机遇.....	92
7.1.3 粤港澳大湾区技术技能型人才需求带来新机遇.....	92
7.1.4 职业教育高质量发展带来新挑战.....	92
7.1.6 生源减少给民办高职发展带来新挑战.....	93
7.2 发展与展望.....	93
7.2.1 改革人才培养模式，增强适应能力的培养.....	93
7.2.2 实施人才强校计划，提升教学科研实力.....	94
7.2.3 加快质量内涵建设，激发学校办学活力.....	95

## 案例目录

案例 1: 加强师德师风建设 落实立德树人根本任务专题会.....	10
案例 2: 校企合作共同打造“双师型”教师培养培训基地.....	13
案例 3 学手册知规范, 正气学风溢满园.....	21
案例 5 国防教育助我成长.....	26
案例 6 “刻苦训练, 终获佳绩”——“服装设计与工艺”赛项二等奖.....	31
案例 7 功夫不负有心人——记《一带一路暨金砖大赛之智能会计赛项》参赛.....	32
案例 8 就业典型案例.....	35
案例 9 创业典型案例.....	35
案例 10 推进产教融合, 实施实习补贴.....	36
案例 11 探索沉浸式情景教学模式在实践课中的应用.....	50
案例 12 “以赛促教, 赛教融合”, 发扬创客精神.....	51
案例 13 “教学做证赛”创模式.....	52
案例 14 深化产教融合, 探索“双导师”育人模式.....	57
案例 15 产教融合促共建 校企合作添新章——我校与前海人寿共建大健康合作平台.....	57
案例 16 疫情防控常态化.....	61
案例 17 依法科学防控, 共建美好校园.....	62
案例 18 直面区域经济需求, 助力当地乡村振兴.....	75

## 图片目录

图 1 增城校区校园.....	2
图 2 云浮校区校园.....	2
图 3 产教融合育人模式.....	6
图 4 P EABAP 课程模块.....	8
图 5 教师节表彰大会.....	10
图 6 刘苍劲教授专题讲座.....	11
图 7 中医药学院师德师风大会.....	12
图 9 财务机器人应用与开发课程开班仪式.....	13
图 10 我校与世联行建立校企合作基地.....	14
图 11 我校与世联行建立“双师型”教师培养培训基地授牌仪式.....	15
图 12 近年在校生规模.....	15
图 13 五四表彰大会.....	18
图 14 第十四届“华立之星”大学生风采大赛”.....	19
图 14 特色实践活动.....	20
图 16 学生手册知识竞赛活动.....	23
图 17 自律委员会 2021 学年集体大合照.....	24
图 18 晚归巡查结束后集体照.....	24
图 19 拒绝校园暴力宣传活动.....	25
图 20 无烟校园巡查.....	25
图 22 登记校道抽烟学生信息.....	26
图 21 学风建设月拒绝早餐进课室活动.....	26
图 22 预备役训练现场.....	28
图 23 视频直播指导学生.....	32
图 24 奔赴竞赛现场.....	32

图 25 服装设计与工艺获奖证书.....	32
图 26 一带一路暨金砖大赛之智能会计赛项获奖证书.....	34
图 27 优质就业典型.....	35
图 28 优质创业典型.....	36
图 29 与广药附三院实习基地签约仪式.....	37
图 30 护理实习基地 获奖现场.....	38
图 31 人才培养高地建设思路.....	39
图 32 构建二四八八课程思政建设体系.....	41
图 33 三维度、三递进劳动品质育人模型.....	42
图 34 劳动教育评价体系.....	42
图 35 “三早一晚”模型.....	43
图 36 三全育人体系模型.....	43
图 37 职业教育服务传统制造业转型升级模式.....	44
图 38 PEABAP 课程模块.....	48
图 39 学校推进三教改革总思路.....	50
图 40 沉浸式情景教学过程图.....	51
图 41 “以赛促教，赛教融合”人才培养模式图.....	52
图 42 “教学做证赛”创模式.....	53
图 43 书吧（BOOK BAR）.....	54
图 44 学院部分实训室.....	56
图 45 智慧课室和语音室.....	56
图 46 世联房地产咨询有限公司老师为我校学生授课.....	57
图 47 医校共商合作.....	58
图 48 “双元协同，靶向培养”育人模式示意.....	59
图 49 校企村联动“三位一体”实践教学模式.....	60
图 50 模拟疫情防控应急处置模拟演练.....	62
图 51 携手防疫抗艾活动现场.....	63
图 52 专业（群）建设模式.....	68
图 53 采摘石斛现场.....	76
图 54 我校完成与英国考文垂大学中方校代对.....	82
图 55 国际班学生参加英国考文垂大学语言内测.....	82
图 56 我校与英国技能优才中心校企合作签约仪式.....	84
图 57 产教融合项目执行对接会.....	85
图 58 马来西亚敦阿都拉萨大学教职工硕博项目宣讲会.....	86
图 59 国际交流中心分享马来西亚城市大学博士项目在读心得.....	86
图 60 中外合作办学人才培养工作研讨会.....	89
图 61 我校在广东民办高校对外开放座谈交流活动中发言.....	89

**表格目录**

表 1 教学资源表.....	8
表 2 2021 年秋高职扩招学生分类招生录取报到明细表.....	16
表 3 2020-2021 学年学校在各项大赛中所获奖项一览表（2022 年）.....	28
表 4 计分卡.....	38
表 5 广州华立科技职业学院 1+X 证书试点情况一览表.....	60
表 6 教学资源表.....	63
表 7 诊改量化指标.....	69
表 8 学生评教情况分布表.....	71
表 9 2020-2021 学年督导听评课类型统计.....	72
表 10 落实政策表.....	73
表 11 电力与工业自动化研究院与合作企业研究项目情况一览表.....	74
表 12 服务贡献.....	77
表 13 学院教职工 2021 年 10 月硕博项目报名表.....	86
表 14 国际影响表.....	90

**附表 质量指标**

表 1 计分卡.....	96
表 2 学生反馈表.....	97
表 3 教学资源表.....	98
表 4 国际影响表.....	99
表 5 服务贡献表.....	100
表 6 落实政策表.....	101

# 广州华立科技职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2022)

广州华立科技职业学院按照《广东省教育厅关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件要求，依据学校2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台，编制完成高等职业教育人才培养质量年度报告。报告的基本内容包括办学基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、服务贡献、国际合作、面临挑战七大部分。本报告通过对学校办学条件、师资队伍、专业建设、课程建设、实践教学、技能竞赛、学生管理、校企合作、就业创业等重点内容进行数据分析和文字说明，总结了学校2020-2021学年度在人才培养工作方面取得的进步，并就学校在人才培养工作中存在的主要问题和面临的挑战，提出了具有针对性的解决措施和对策。

## 1. 办学基本情况

### 1.1 办学定位

广州华立科技职业学院，是一所经广东省人民政府批准、国家教育部备案的全日制民办职业高等院校。学校的办学定位是：“依托广东的经济发展，培养具有创新精神、动手能力强的技术技能型实用人才，为地区的经济建设服务。”现有广州增城、云浮两个校区（图1、图2），占地面积1443亩，全日制在校生17450人。



学校秉承“厚德、务实、强能、创新”的校训，坚持“学生中心、就业导向、职业为本”的办学思路，大胆改革，勇于开拓，先后荣获“全国先进办学单位”、“中国民办教育创新示范单位”、“广东省十佳民办院校”、“最具品牌影响力高校”、“最具综合竞争力民办高校”等荣誉。

2021 广州日报数据和数字化研究院发布“GDI 高职高专排行 TOP1000 榜”，在全国 1451 所高职高专院校中排名第 398 位，位居全国民办高职院校第 12 位。

创强考核保持在 A 类、B 类民办学校排名前 7，近 5 年招生总规模在省内民办高职院校中排名第 2，报到率排名第 3，2020 年招生录取率排名第 1。



图 1 增城校区校园



图 2 云浮校区校园

## 1.2 办学历史与规模

广州华立科技职业学院前身为 1999 年成立的广州华立科技专修学院，2005 年更名为广州华立科技职业学院，至今已有 22 年的办学历史。学校本部位于广州市增城区（图 1），是粤港澳大湾区城市群和产业带“黄金走廊”的交汇处，广东省东进战略的核心区域。云浮校区位于云浮市西江新城（图 2）。云浮校区面向全省及粤西周边省份招生，以云浮经济及佛山（云浮）产业工业园为依托，积极探索校企合作的职业教育模式，培养具有鲜明特色的高素质技术技能型人才，为广东省和云浮市经济发展服务。近两年来，办学规模逐年扩大，2020 年普通高考招生 6548 人，现有在校生 17450 人。2021 普通招考~~生~~人，现有在校生 17819 人。

## 1.3 优布局调结构

学校设有马克思主义学院、电力与智能制造学院、计算机信息工程学院、城建学院、艺术与传媒学院、财经学院、管理学院、健康学院、教育学院、中医药学院共 10 个二级学院，开设了涵盖工科、经管、文学、艺术、医学、教育等学科门类的 45 个专业。学校现有省级高水平专业群 2 个，省级重点专业 1 个、省重点实训基地 2 个、省级精品课程 3 门、省级各类教学研究和改革项目 78 项。；学校潜心打造“工学结合、校企合作”的产教融合人才培养模式，与国内 102 家知名企业开展多种形式的深度合作，建立校外实习基地 412 个，毕业生就业率保持在 95%以上，为广东省及粤港澳大湾区培养了大批高素质技术技能型专门人

才。学校与多所国际知名大学开展国际化复合型人才联合培养项目，国际交流成绩斐然。

## 1.4 办学条件改善

学校总占地面积 938 亩，教学仪器设备总值超过 1.2 亿元，馆藏纸质图书 138 万多册。拥有一支高素质、结构合理、专兼结合的教师队伍，高级专业技术职务专任教师占 38%，双师素质专任教师超过 56%（表 2）。学校注重内涵建设，大力实施创新强校工程，坚持教学与科研并重，建有 15 个科研平台，9 个创新研究团队，科研成果丰硕。截止 2020 年 8 月，先后立项省级各类项目 78 项；近五年学院各类专利授权 188 项。发表论文近 1000 篇。公开出版教材 45 部、专著 25 部。

### 1.4.1 办学优势和特色

#### 1.4.1.1 集团化办学彰显民办教育优势

学校隶属华立大学集团，其旗下拥有本科、高职、技师三所院校，层次类型各不相同，集团化经营彰显出民办教育极大优势。一是实现资源共享，校内外实践基地、教学仪器设备、资源库、文体活动场地、师资等三校有效共享最大限度发挥了资源效能；二是全员聘用机制灵活，根据学校发展实际需要动态调整队伍结构，干部能上能下，教师能进能出；三是打通人才培养立交桥，集团内即可实现中、高、本纵向融通人才培养，形成完善的职业教育培养体系；四是创新投融资模式，集团在香港联交所主板上市，充分利用境内外“两个市场、两种资源”优势，搭建全功能型跨境资金池，引入知名央企招商局集团、国内最大的就业招聘集团——前程无忧作为上市基石投资者，助力办学体制机制创新发展，极大增强了集团化办学实力，为学校建设省域高水平学校，促进内涵发展、特色发展提供坚实资金保障，有力彰显了民办教育的办学优势。获“报时未来”第二届（全球）教育创新实践投融资模式创新大奖。

#### 1.4.1.2 地处大湾区核心城市彰显区域优势

广州校区地处粤港澳大湾区核心城市广州市，是中国开放程度最高、经济活力最强的城市，是国家中心城市、一带一路枢纽城市、国际贸易中心城市。区域内汇聚大量世界 500 强企业，为学校深化产教融合，校企合作带来天然优势。学校主动适应粤港澳大湾区经济社会发展和产业转型省级优化专业布局，打造的十大专业群均为紧密对接区域重点发展的现代制造、信息技术和现代服务业 3 大产业集群。云浮校区位于**云浮高新技术开发区**内，毗邻信创产业园，与园区中国高科等企业开展产学研用全方位、全过程校企合作，共建产业学院和**产业就业培训基地**，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。云浮为广东“一核一带一区”发展格局中“北部生态发展区”五个城市之一，学校专业设置对接城市发展定位要求，有效服务地区产业创新发展。

#### 1.4.1.3 “十大专业群”对接“三大产业集群”彰显布局特色

抓住粤港澳大湾区建设和广东省产业结构转型升级的大机遇，紧密对接粤港澳大湾区建设和广东省现代制造、信息技术和现代服务业 3 大产业集群，打造数控技术、电力系统自动化技术、护理、中医学、建筑工程技术、水文与工程地质、电子商务、大数据与会计、软件技术、数字媒体艺术设计十大专业群，形成了与之相适应的专业群专业布局，凸显专业设置紧密对接产业发展和社会需求的办学特色。围绕区域现代产业发展、产业链上下游需求，逐步实现专业群与产业群、专业与企业对接，课程与岗位对接，实施“1+X”证书，现代学徒制试点，实现“岗课赛证融通”，软件技术、大数据与会计专业群成功获批省级高水平专业群。

产教融合程度深，校企先后投入 6000 余万元共建校内实验实训平台 10 余个，建成了电气工程与自动化、机械设计制造及自动化、建筑工程、大数据与智能计算、大商科、智慧物流、数字媒体等 7 大实验实训中心及智能制造省级公共实训中心，为各专业人才培养提供了坚实的实践教学保障。

#### 1.4.1.4 “四共建、四融合、四提升”彰显产教融合育人特色

坚持知行合一、工学结合，不断深化“产教融合、校企合作”，形成了“四

共建、四融合、四提升”的产教融合育人特色。通过共建人才培养方案、共建专业核心课程、共建双师型教学团队、共建一体化课程的“四共建”，实现生产标准与课程标准融合、职场环境与教学环境融合、企业文化与校园文化融合、职业素养与综合素质融合的“四融合”，实现了提升教师自身教学能力、提升学生创新创业能力、提升技术技能人才培养质量、提升学校综合办学水平“四提升”的产教融合目标。

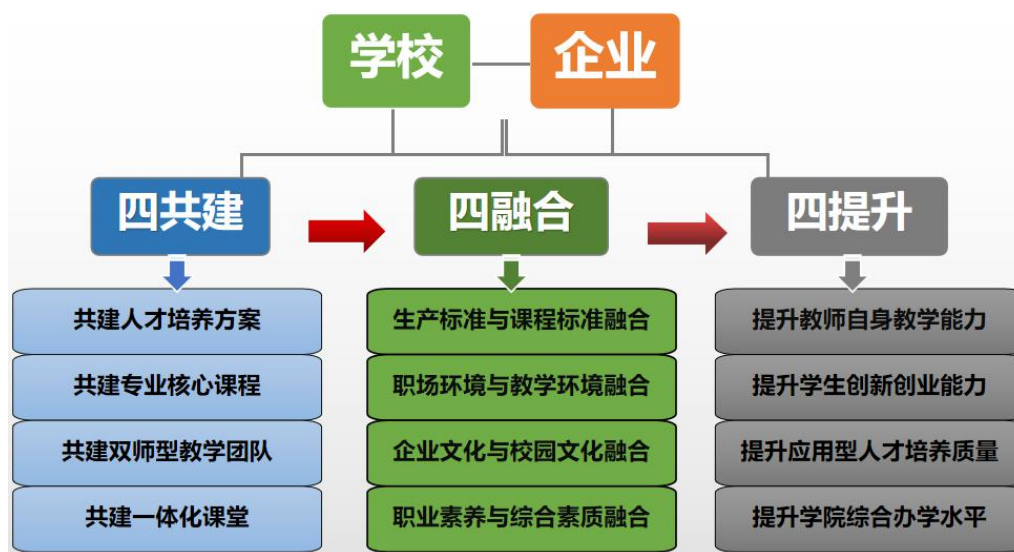


图3 产教融合育人模式

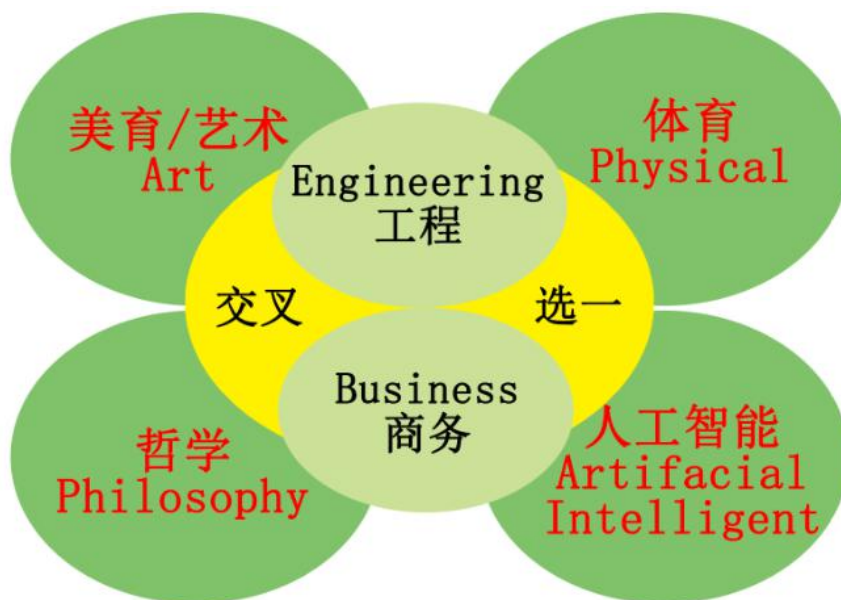
学校先后与阿里巴巴、比亚迪、神州光大、富士康、广汽、北汽集团、中国高科、科大讯飞等 100 余家上市公司、全球 500 强企业开展深度合作，开设“订单班”、“现代学徒制”、“实验班”等 20 余个特色班，为合作企业培养了上万名行企急需人才。积极推动企业深度参与协同育人，依托软件技术省级高水平专业群，与中国高科集团股份有限公司合作建立“信创产业学院”1 个，依托建筑工程技术与高标建筑有限公司合作建立“建筑技术与服务产业学院”1 个，全方位、全过程产学研用深度融合，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

#### 1.4.1.5 “第二课堂成绩单” + “四必二选” 彰显素质培养特色

遵循学生成长规律和高职教育规律，构建了以素质培养为基础,以能力培养为核心的人才培养模式。推行学生“第二课堂学分成绩单”制度，设立第二课堂

运营中心，建设第二课堂培育基地 40 余个，完善基于“到梦空间”的第二课堂综合素质评价体系，设置了思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、大学生领导力、技能特长等 7 个学分模块，促进第二课堂活动与专业知识、学生兴趣爱好有机融合并融入学校“大思政”工作格局，着力培养学生社会责任感、创新精神、实践能力，有效提升了学生综合素质。学校多次进入全国学校共青团研究中心平台第二课堂大数据周报前 50 名，活动评分始终保持在全国高校 TOP100，受到团中央肯定。

针对职业学校生源学生学习能力不够强等特点，首创“四必二选” PEABAP 核心素养课程模式，全校学生必修哲学、人工智能、艺术、体育 4 门课程，其中文科类学生须选修 2 门工程课程，理科类学生须选修 2 门商务课程，通过跨学科选修，提升学生综合素养和职业核心能力，培养产业企业需求的复合型人才。金融管理专业毕业生黄钰杰通过跨学科选课，毕业后开设个人抖音号粉丝数已近 2000 万，点赞 2 亿多，全省排名第 2。用人单位对学生素质满意度达 97% 以上。



“四必二选”大学生核心素养课程模式（PEABAP）

图 4 P EABAP 课程模块

### 1.4.2 教学条件与资源

我校固定资产总值达 131237.92 万元，馆藏图书 138.90 万册。校内实践基地设备总数达到 9018 台套，其中教学用计算机数为 3244 台。2020-2021 学年新增教学科研仪器设备值 1000 万元；新增纸质图书数 10 万册。充分满足教学的需要。

目前学校设备总值已达 10234.31 万元，校内实践教学基地总工位数 4446 个。校内已建有 10 个大实训中心：电力系统自动化实训中心、工商管理实训中心、计算机应用技术实训中心、建筑实训中心、经济管理实训中心、汽车综合实训中心、数控技术实训中心、中高级电工考核实训中心、语言训练中心、大商科综合公共实训中心。学校现在拥有校外实习实训基地数 238 个。在此基础上，学校已建有人力资源和社会保障部授予的国家职业技能鉴定所、全国计算机信息高新考试站、全国职业培训与资格认证工作站、广州市会计从业资格考试点、中高级电工实训、考核实训室等技术技能人才职业技能鉴定机构 13 个，学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数达 21 种。近年，随着学校办学层次的升级，学校对设备的投入也大幅提升，充分满足教学、实验实训和考证的需要。

表 1 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	19.04	19.57
2	双师素质专任教师比例	%	52.35	56.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.03	38.10
4	教学计划内课程总数	学时	446	648

	其中：线上开设课程数	学时	267	438
	线上课程课均学生数	学时	356	229
5	校园网主干最大带宽	Mbps		
6	校园网出口带宽	Mbps	5620	5620
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.27	0.54
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	5574.75	6813.84

## 2. 学生发展

习近平总书记强调教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。职业教育既要培养符合时代发展需要、支撑产业创新发展的实用型技术人才，又要在传播知识、传播思想、传播真理的同时，塑造灵魂、塑造生命。因此，学校始终把师资队伍建设作为学校重要工作之一。面对高层次人才竞争日益激烈的局面，坚持培养和引进并举的方针，采取多种措施加强师资队伍建设。抓好“双师型”教师队伍建设，采用内培与外引结合的方式，建成一支师德高尚、结构合理、专兼结合、充满活力的高水平“双师型”教师队伍。

### 2.1 立德树人、培育优质教师队伍

#### 2.1.1 加强师资队伍建设，教师结构进一步优化

近年来学校学生规模稳中有升，教师总数亦随之变化。2021年，专任教师总数达到了804人，较好地满足了学校教学和科研的需要；专任教师中，高级职称教师306人，占专任教师的38.1%；硕士及以上学位教师274人，占专任教师的34%；双师素质教师450人，占专任教师的56%。学校近年加强专业带头人和骨干教师培养，不断完善专业带头人、骨干教师的选拔培养和考核机制；加大高层次人才引进力度，通过与专业网站合作，与企业深度合作，增强招聘工作的针对性，形成了一支规模适当、结构合理、专兼结合，素质优良，与学校发展相



适应、相对稳定的双师型教师队伍。

### 2.1.2 重视师德师风教育，建立师德长效建设机制

高尚的师德，良好的师风是做好教育的核心，是实现高等教育使命和履行高校教师职责的必然要求。因此，我校一直把师德师风建设作为学校发展的一项战略性、全局性、基础性工作来抓。2020年9月以来，学校开展了一系列师德师风活动：包括开展了2020年“淬炼师德师风，践行育人使命”为主题的师德建设教育月活动；教师节表彰大会；教师座谈会；组织开展向张桂梅学习的活动；师德师风专题学习会；课程思政专题讲座；组织观看《为了和平》大型纪录片等活动，认真贯彻落实教师“立德树人”的根本任务。



图5 教师节表彰大会

#### 案例 1：加强师德师风建设 落实立德树人根本任务专题会

师德师风是评价教师的第一标准，为进一步贯彻落实党的教育方针，推进师德师风建设活动的深入开展，10月19日下午，我校在图书馆一号报告厅举行了全校师德师风专题讲座，全体教职工参加了此次讲座。讲座由马俊副校长主持。讲座邀请了广东省高校思想政治理论课首批名教师-刘苍劲教授作为主讲嘉宾。

刘教授作了题为《落实立德树人根本任务，全方位推进课程思政》的专题讲座。

师德师风建设是我校常抓不懈的重点工作，这次讲座不仅是我校对全体教职工师德师风建设的一次专题教育活动，更是师德师风建设全面推进的一个重要切入口，我校将继续深入推进师德师风建设，将立德树人根本任务落实到日常的教学和育人工作中，提升办学质量，办人民满意的教育。



图6 刘苍劲教授专题讲座

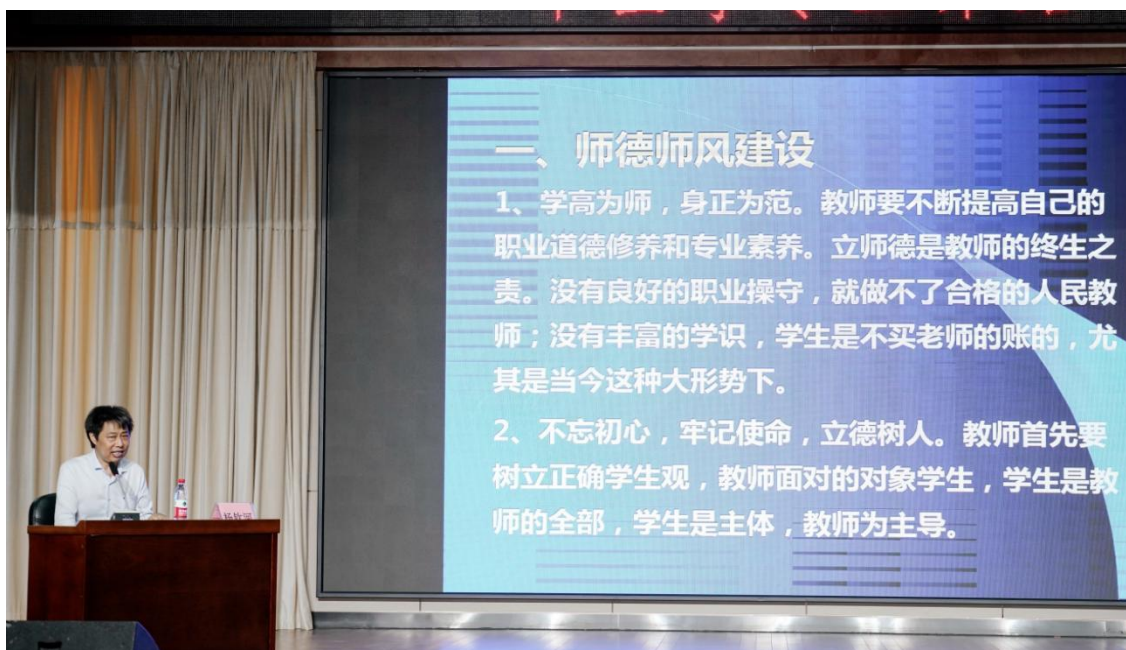


图7 中医药学院师德师风大会

### 2.1.3 开展形式多样的培训，注重教师胜任力提升

本学年共派出3名老师到国内知名大学访学；本学年共组织教师参加了2次国培，共34人次；27次省级培训，48次校内培训，共计292人次；由于新冠疫情的影响，培训大多采用线上线下培训结合的形式。培训内容丰富而实用，既有师德师风培训、学习新时代教育评价总体方案，也有涉及教学能力提升的“教学能力大赛”培训、“1+X”证书制度培训等。培训效果得到了参训教师的认可。

本学年学校主动与师培中心和承训学校联系沟通，积极解决参训老师遇到的困难，在受2021年5、6月广州新冠疫情的影响下，仍平稳地组织了51人次的教师岗前培训。



图8 新入职教师培训



图9 财务机器人应用与开发课程开班仪式

### 案例 2：校企合作共同打造“双师型”教师培养培训基地

我校管理学院从 2020 年下半年开始，与国内首家登陆 A 股的房地产综合服务提供商—广州世联行地产咨询有限公司建立了校企合作关系，一年来，双方致力于建设开展“双导师”育人模式，共同打造“双师型”教师培养培训基地，2021 年 10 月 29 日，“教师企业实践流动站”正式成立，为我校其他二级学院与企业深度融合，聘请管理学院朱向平等 9 位老师担任“管理咨询师”一职，共同打造“双师型”教师培养培训基地，为我校与企业共同打造省级教师培养培训基地奠定了厚实的基础。

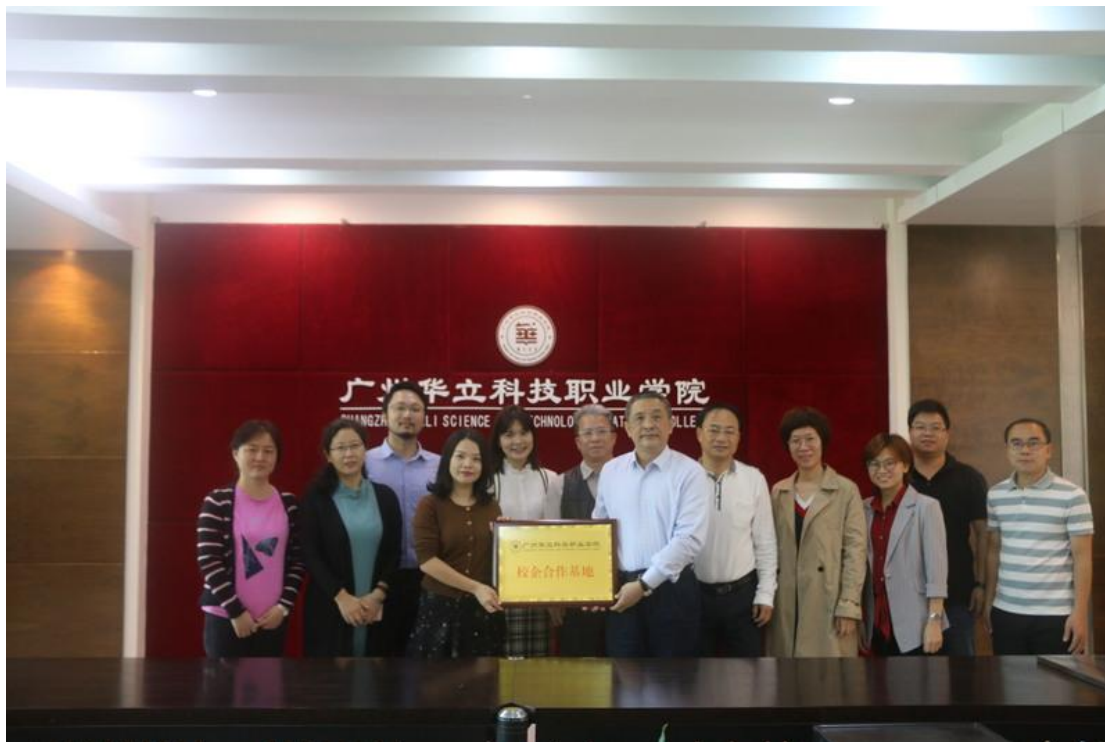


图 10 我校与世联行建立校企合作基地



图 11 我校与世联行建立“双师型”教师培养培训基地授牌仪式

## 2.2 学生培养

### 2.2.1 普通在校生

学校近年发展势头迅猛，每年招生规模递增，具体情况图 6 所示。



图 12 近年在校生规模

### 2.2.2 高职扩招招生

根据《教育部办公厅等六部门关于做好 2021 年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅函〔2021〕9 号）、《广东省教育厅等八部门（单位）关于做好 2021 年高职扩招工作的通知》（粤教职函〔2021〕28 号）、《广东省教育厅关于做好 2021 年高职扩招专项行动有关工作的通知》（粤教考函〔2021〕22 号）等文件有关要求，学校规范、有序做好 2021 年高职扩招的考生报名、资格审核、考试、录取等工作。

1. 成立由校长、分管校领导和校内纪检监察部门负责人组成的高职扩招工作领导小组，制定和完善高职扩招工作规章制度，坚持“集体议事、集体决策”，科学、周密制定考核及录取办法，切实履行主体责任，确保高职扩招招生录取工

作安全、有序实施。

2. 严格按照有关文件要求制定我校招生简章，合理合规组织考生报考并按相关规定做好 2021 年高职扩招考生资格审核工作，联合教务管理部门严格审核考生高中阶段毕业证明等材料，防范杜绝考生以虚假信息或证明材料获取报名资格，审核通过报考资格 2104 人。

3. 严格按照文件要求组织文化素质及职业技能测试。按照文件规定，我校 2021 年高职扩招拟录取考生综合（折合）成绩均不低于 40 分，免试录取考生或单项免考考生均符合我校招生简章公布的相关免考条件。我校社会人员学历提升计划面向四类人员（退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民）专项计划优先录取四类人员专项生源，根据我校公布的录取规则择优录取。积极与省招办沟通，争取增加同分点计划 5 人，即最终录取 1590 人。

4. 做好高职扩招安全稳定工作，维护考生合法权益。因 2021 年高职扩招招生计划稀缺，我校严格把控考生的准入门槛提高人才培养质量，择优录取考生。因上线数远大于计划数，导致部分考生未能录取。我校成立了高职扩招安全稳定工作小组，建立未录取考生的工作台账，做好未录取考生的思想工作，对五起信访“高职扩招招生录取情况”的考生进行合理引导解释，得到了考生的认可。

由于受新冠病毒疫情影响，经学校研究决定，于 2021 年 11 月初通过互联网开展高职扩招新生线上入学报到，经辅导员班主任多次联系沟通确认共报到 1544 名学生，具体情况详下表。

表 2 2021 年秋高职扩招学生分类招生录取报到明细表

招生类型	录取专业	录取人数	报到注册人数
高技能人才 学历提升计 划	电力系统自动化技术	37	37
	工程造价	66	65
	工商企业管理	100	96
	计算机网络技术	97	95
	市场营销	71	67
	学前教育	231	221

现代学徒制 试点	大数据与会计	115	114
	电子商务	107	105
	工程造价	91	91
	护理	112	110
	建设工程监理	95	95
	健康管理	69	65
	康复治疗技术	74	69
	市场营销	78	78
	药学	137	130
	中药学	75	71
	中医学	35	35
2 种类型	17 个专业	1590 人	1544 人

## 2.3 校园文化

以节庆、活动、会议为契机，开展丰富多彩的校园文化生活。

### 2.3.1 加强团队建设

深化学联学生会组织改革创新，推动高校学生会改革到位，我校结合团省委、省学联要求，进一步深化我校学生会改革，率先高质量通过验收完成改革。

推荐优秀团员作为党的发展对象，增强团组织的吸引力和凝聚力。疫情防控下，院团委采取线上活动方式，促使学院团员之间交流学习，相互促进，做好本学年“五四评优”的评比工作。





图 13 五四表彰大会

### 2.3.2 丰富校园活动

以第十五届广东省大学生校园文化艺术节为契机，迎合文化艺术节主题，并结合高校的发展节奏和社会潮流，学校团委组织开展了为期两个月以“礼赞新时代 星耀秀华立”为主题的“广州华立科技职业学院第十四届‘华立之星’大学生风采大赛”，吸引了近 900 名学生参加，网络微信投票参与达 70000 余人次。



图 14 第十四届‘华立之星’大学生风采大赛”

### 2.3.3 积极拓展第二课堂

自我校引进团中央“到梦空间”第二课堂管理系统以来，开展各具特色的活动，吸引广大学生积极参与实践。截至 2020 年 12 月，系统中注册学生 15654 人，部落数量 470 个。活动数量 9546 个，活动参与人次 441589 次，活动签到率 99%，人均参与活动数量为 28.5 个。成长记录数量 476069 个，人均 30.41 个成长记录。累计发放学分 53091.83 个，人均学分 3.4。



图 14 特色实践活动

2020年，校团委在学院领导的关怀指导下，学生获得较高的成绩。在第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛活动中，我校共获得3个奖项。本学年文体竞赛类获奖中，我校荣获省级项目荣誉12项。市级荣誉17项。通过加强团队建设、丰富校园活动、积极拓展第二课堂等做法，加强了团员的思想建设，文化建设。

### 案例3 学手册知规范，正气学风溢满园

俗语常道：没有规矩，不成方圆。对于学校而言，校规校纪就是“规矩”，是管理和教育学生的准则，对保障学校教学工作顺利开展、培养学生良好行为习惯有着重要的作用。为贯彻落实“以学生为本，依规依章治校”的理念，增进大一新生对学校各项规章制度的学习和掌握，增强学生“自我教育、自我管理”意识，我校连续十二年组织学生手册知识竞赛活动。

2021年第十二届学生手册知识竞赛活动由易班发展中心主办，活动主题为“学手册、知规范、显素质”，分为初赛和决赛两个阶段。初赛阶段由易班发展中心于易班APP平台创建优课题库，新生通过易班APP平台学习并参加初赛。决赛阶段由二级学院从初赛结果中选拔新生组成学院代表队现场参赛，经过必答、抢答、选答、互动等环节，评选出一、二、三等奖奖项。





图 16 学生手册知识竞赛活动

“内化于心，外化于行”，学校的学生手册知识竞赛活动将继续助力于规范新生言行举止、塑造正气优良学风，为学校的育人工作贡献力量。

## 2.4 学生成长

### 2.4.1 参与组织促成长

学校有各式各样的组织协会，学生可以申请加入，通过开展各种组织活动，相伴同学们的成长。

#### 案例 4 “自律”，华立因我更美

北宋文豪王安石有言：“不患人之不能，而患己之不勉”，“自律”是所有出众者共同的习惯。生活在华立园区，学校自律委员会为学生发挥“主人翁”精神提供舞台。

学校自律委员会主要职责是协助学生处管理学生公寓及开展学风建设，主要活动包括检查学生公寓的违规违纪行为、核查学生“三早一晚”出勤情况，承办

“遵纪尚学”暨学风建设月活动、“文明校园文化节”活动、“元旦采访”活动等，旨在维护学生生命安全，塑造文明、安全校园，全心全意服务于学生的校园生活。



图17自律委员会2021学年集体大合照



图 18 晚归巡查结束后集体照



图 19 拒绝校园暴力宣传活动



图 20 无烟校园巡查





图 22 登记校道抽烟学生信息



图 21 学风建设月拒绝早餐进课室活动

学校自律委员是学生认识学校、理解校园工作的窗口，是学生参与学校治理的平台，助力于学生培养独立性、自理能力、组织能力、工作能力，强化学生的责任心和集体荣誉感。

习近平主席说：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。”在往届活动的基础上，学校自律委员会行走在守正创新道路上，全力打造更有吸引力和趣味性的学生活动，使华立园因“自律”而更美。

### 案例 5 国防教育助我成长

“国家兴亡，匹夫有责”，自觉接受军事训练、国防教育，努力学好军事科学知识，正是大学生履行保卫祖国的神圣义务的具体体现。

在学校党委领导大力支持下，学校武装部、征兵工作站、团委及二级学院共同推动于 2019 年成立了国防教育协会。国防教育协会大部分由退役复学的学生组成，成为学校爱好军事和有意愿参军入伍的同学交流的平台。国防教育协会经常组织退役复学的同学展示其在部队的见闻及优良作风，宣传军事方面的知识，

参加学校的五四、元旦晚会等，成为同学们争相学习和效仿的榜样，增强了全校学生的民族自尊心、自豪感和使命感，激发了同学们的爱国主义热情。

预备役部队在学校成立了 100 名学生规模的民兵预备役，由学校武装部部长担任连长，辅导员担任排长，每个星期进行不少于三次的科目（盾牌操、军体拳、队列）训练，训练教官由武警教官来校作训，每学期到基地拉练两次，让老师和学生体验部队生活，同时也为国家国防提供支援保障力量，激发了其他同学对部队生活的向往。



图 22 预备役训练现场

对大学生进行国防观念、国防意识和爱国主义精神的教育工作，重视大学生的军训工作、军体活动是基础，学校将继续发挥国防教育协会、民兵预备役的宣传、引导作用，进一步增强学生学习国防知识的积极性和动力。

#### 2.4.2 练技能拿大奖

我校将职业技能竞赛作为提高学生职业能力的重要举措，将技能竞赛融入到人才培养的过程中。学校在人才培养、教学能力提升等方面推出一系列举措，培养了一批经验丰富、教学能力突出的双师型师资团队。针对各项大赛做好备赛工作，进一步推进以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，持续开展课程教学改革，切实提高教育教学水平，培养高素质技术技能人才。

在 2020-2021 学年学校在各项大赛中取得了优异的成绩。

表 3 2020-2021 学年学校在各项大赛中所获奖项一览表（2022 年）

参赛项目	获奖级别	指导老师	学生名单	获奖时间
2021 年广东省大学生羽毛球锦标赛丙组团体总分二等奖	省级	余悦强、吴小宇	梁雄、陈益超等	2021.05
2021 年广东省大学生羽毛球锦标赛丙组男子双打	省级	余悦强、吴小宇	吴江涛、何鸿添	2021.05
第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 Java 软件开发大学 C 组	国家级	闵小翠	杨英祝	2021.06
第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 Python 程序设计大学组	国家级	樊国根	叶泽儒	2021.06
第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区 Java 软件开发大学 C 组	省赛	李任鹤	吴晓焕	2021.06
第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区 Java 软件开发大学 C 组	省赛	闵小翠	周益全	2021.06
第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区 Java 软件开发大学 C 组	省赛	闵小翠	杨英祝	2021.06

第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区 Python 程序设计大学组	省赛	樊国根	叶泽儒	2021.06
2020-2021 技能大赛-Web 应用软件开发赛项（高职组）二等奖	省级	刘木友, 魏保华	林吉, 杨清雲等	2021.06
2020-2021 技能大赛--服装设计工艺赛项（高职组）二等奖	省级	李桂林, 徐江华	黎晓妮, 梁海璇等	2021.06
2020-2021 技能大赛---会计技能赛项（高职组）二等奖	省级	冷长恒, 何玉冰	王金婷, 黄媚, 等	2021.06
2020-2021 技能大赛--人力资源管理技能赛项（高职组）二等奖	省级	康信恩, 叶春桃	朱伟隆, 朱巧意等	2021.06
2020-2021 技能大赛--大数据技术与应用赛项（高职组）三等奖	省级	李任鹤	苏悦之, 钟凯威等	2021.06
2020-2021 技能大赛--大数据技术与应用赛项（高职组）三等奖	省级	吴明宇	吴晓焕, 何鹏林等	2021.06
2020-2021 技能大赛--电子商务技能赛项(高职组)三等奖	省级	黄英, 吴毅强	左小东, 梁梦婷等	2021.06
2020-2021 技能大赛--花艺赛项（高职组）三等奖	省级	吴韵怡	杨敏	2021.06
2020-2021 技能大赛---花艺赛项（高职组）三等奖	省级	黎映如	罗琳	2021.06
2020-2021 技能大赛---市场营销技能赛项（高职组）三等奖	省级	汪蔚, 刘淑琴	高婷柔, 林少敏等	2021.06
2020-2021 技能大赛---网络系统管理赛项（高职组）三等奖	省级	胡文, 周冠华	李文焯, 陈普灏等	2021.06
2020-2021 技能大赛---英语口语-非英语专业组赛项（高职组）三等奖	省级	陈茜	陈颖思	2021.06
2020-2021 技能大赛---英语口语-英语专业组赛项（高职组）三等奖	省级	李月	林欢	2021.06
2020-2021 技能大赛---智慧物流作业方案设计与实施赛项（高职组）三等奖	省级	吕丽静, 余曼	谭鸿强, 黎宇凡等	2021.06
2020-2021 技能大赛---智能财税赛项（高职组）三等奖	省级	陈汉成, 马瑞华	郑漫佳, 刘嘉敏等	2021.06
2020-2021 技能大赛--财务管理技能赛项(高职组)三等奖	省级	朱向平	吴建锐, 郑愉等	2021.06
2020-2021 技能大赛--银行业务综合技能赛项（高职组）三等奖	省级	杨莉, 林子云	李君瑶, 陈羽珊等	2021.06

2020-2021 技能大赛--商务数据分析与应用赛项（高职组）三等奖	省级	黄英, 吕丽静	庞丽容, 陈琪莹, 等	2021.06
2020-2021 技能大赛--区块链技术应用赛项（高职组）三等奖	省级	吴明宇	宋宇贤, 吴晓焕	2021.06
2020-2021 技能大赛--区块链技术应用赛项（高职组）三等奖	省级	吴明宇	黄德源, 韦明朋	2021.06
2020-2021 技能大赛--人力资源管理技能赛项（高职组）三等奖	省级	王润东, 郭仲先	陈周海, 刘炜丽等	2021.06
2020-2021 技能大赛--无人机应用技能与创新赛项（高职组）三等奖	省级	马俊, 李鹏	谢俊基, 纪钰文	2021.06
2020-2021 技能大赛--无人机应用技能与创新赛项（高职组）三等奖	省级	马俊, 李鹏	冯志棋, 麦铭浩	2021.06
2020-2021 技能大赛--科技发明制类作品:《具有人工智能算法的配电房在线系统》	省级	林祥智、刘礼安、刘杰	叶桂林、彭烽益等	2021.06
2020-2021 技能大赛--科技发明制类作品:《赛艇驱动式健身爬楼机的研制》	省级	张世良, 曾祥彪, 张宁波	邓睿, 梁俊杰等	2021.06
2020-2021 技能大赛--科技发明制类作品:《荔枝树上种“仙草”》	省级	隗波扬、刘伟鑫、郑庆国	郑小丽、郑慧琪等	2021.06
2020-2021 技能大赛--科技发明制类作品:《一种提高安全性能防止车辆打滑的减速带》	省级	刘杰、孙令真、张磊	胡剑朋, 朱楚杰等	2021.06
2020-2021 技能大赛--科技发明制类作品:《智能升降马桶》	省级	钟颖、杜家乐、赵彩秀	温卓鸿、古俊岐等	2021.06
第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛-哲学社会科学类社会调查报告学术论文作品:《广府文化中粤语童谣当下的发展概况及传承途径》	省级	梁瑞云、张超越、朱君	朱颖秋、黄丹娜等	2021.06
第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛-哲学社会科学类社会调查报告学术论文作品:《“学生+社工”联动校外实践活动模式探讨——基于广州华立科技职业学院与增城社工站合作实践分析》	省级	陈辉、陈湛通、陈美欣	戴运典、陈栋珍等	2021.06

第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛-自然科学类学术类作品：《关于膳食纤维 2 型糖尿病患者的饮食营养搭配计划的探讨》	省级	钟永怡、宋依谜、周从然	高赫一，张馨云等	2021. 06
---	----	-------------	----------	----------

### 案例 6 “刻苦训练，终获佳绩”——“服装设计与工艺”赛项二等奖

为提升专业在同行院校中的技能水平，本着以赛促教、以赛促学、强能务实的原则，我校组织服装与服饰设计专业的大二学生和指导老师，在疫情防控严峻的情况下，运用网络直播、视频指导等方式指导学生训练，学生返校后通过集中强化训练让学生得到了很好的提升，为训练团队找方向和定思路，指导老师走访同类院校学习、交流，为训练提供了很好的参考。

通过学生刻苦训练，指导老师的耐心辅导，不仅参赛团队取得了技能水平提升，同时，带动了同专业学生的学习积极性，并最终取得了 2020-2021 年度，广东省职业院校学生专业技能大赛-服装设计与工艺（高职组）赛项二等奖一项。

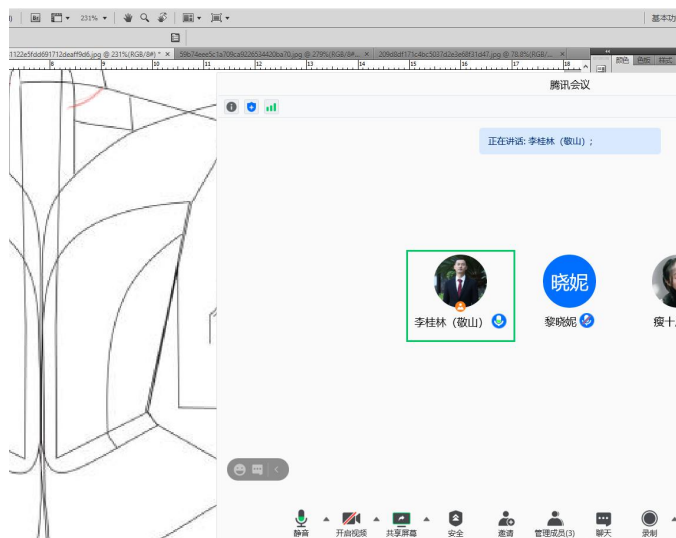


图 23 视频直播指导学生



图 24 奔赴竞赛现场



图 25 服装设计与工艺获奖证书

案例 7 功夫不负有心人——记《一带一路暨金砖大赛之智能会计赛项》参赛

由一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟与金砖国家技能发展与技术创新大赛组委全主办、厦门网中网软件有限公司技术支持的 2021 第五届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中国赛区智能会计赛项（高职组）。为筹备本次赛项，指导老师朱向平、杨玲，组织选手：吴建锐、梁正平、林文智、董惠杰四名同学从 6 月开始积极备赛，顶着夏天的炎热、步入深秋、踏入严冬，功夫不负有心人，于 9 月 25 日的初赛，来自全国的 200 余所院校共 350 余支队伍中跻身前 60 名，顺利进入全国总决赛。在 11 月 20 日总决赛如期拉开帷幕，来自全国 60 所院校的 240 名选手，在线上展开最后角逐。我校选手：吴建锐、梁正平、林文智、董惠杰四名同学最终在总决赛中获得铜奖。







图 26 一带一路暨金砖大赛之智能会计赛项获奖证书

### 2.4.3 搞创新自创业

学校积极响应和鼓励毕业生积极投入就业创业工作，特设立创业大厦，为有志创业学生团队提供场地与资金支持。

#### 2.4.3.1 逆“疫情”而行，开创线上就业招聘新模式

学校在今年 5 月份联合前程无忧举办“华立三校&前程无忧空中双选招聘月”线上招聘活动。本次线上招聘会共计参与企业 1000 多家，提供招聘岗位超过 10000 个，充分满足我校 2020 届毕业生的就业需求与选择。

#### 2.4.3.2 加强创新创业教育，提高学生创新与实践能力

2021 年我校完成个人创业学生超过 30 多人次，其中以“广州蚁客网络技术有限公司”为代表，充分利用学校创业大厦资源，逐步从在校生走向社会的成功创业团队，使学校创业大厦真正成为我校培育有志创业青年的孵化基地。学生的创业发展不仅为学校赢得了荣誉，同时带动了在校学生的就业质量。例如“广州

蚁客网络技术有限公司”为我校 2020 届学生提供了 15 个就业岗位，比其中一些大中型企业实际解决的就业岗位还多，更为我省的就业创业工作的成果发展提供有力支持。

### 案例 8 就业典型案例

刘铭昂，男，2017 级市营 2 班班长。目前担任佛山石材商会副秘书长、佛山市山东商会副秘书长兼办公室主任等重要行业职位。

刘铭昂同学在校期间担任管理学院党建小组组长，积极参加党组织活动，协助党支部书记做好党员发展及培训工作，被评为党建工作标兵。在校期间积累了管理经验，锻炼了个人的组织协调能力，为工作打下坚实基础。

该生参加工作以后，从佛山石材商会担任干事做起，一步一个脚印，为石材行业的厂矿、公司、科研、设计等单位做好对接、洽谈等服务工作，在工作中注重维系会员活力，增强组织凝聚力，使商会成为政府和企业的桥梁和纽带，促进了同业间的信息交流与合作。



图 27 优质就业典型

### 案例 9 创业典型案例

姚锦新，男，2020 届 17 计算机网络技术专业。该同学在校期间充分利用学校的“创业大厦”孵化基地，于 2018 年 04 月组建团队并创办“广州蚁客网络技

术有限公司”。

该生在校期间获奖颇多：其项目入选广东软件行业协会主办“创客广东”全省 50 强复赛、第六届广州“青创杯”创新创业复赛、在粤港澳大湾区创新创业活动中被选中优秀创意项目进行项目路演和展示；第四届“互联网+”广东省赛优胜奖；第二届广州“职教杯”创新创业大赛优胜奖；第三届增城好少年评选活动中被评为“创业先锋”好青年代表；广州华立职业学院创新创业一般项目立项；2019 年 3 月个人荣登 18 年度华立创业园最创业杂志封面；2020 年 5 月第十五届挑战杯广东省赛“基于微信的小程序的蚁客微校”获得三等奖。作为广州蚁客网络技术有限公司创始人，姚锦新同学致力打造以高校学生校园平台，一个囊括校园学习、生活购物、社交服务平台。以个人动态为核心，把朋友圈放到校园去分享，从而让校园生活更加丰富。



图 28 优质创业典型

#### 2.4.4 开扩新局面，促进产教融合

##### 案例 10 推进产教融合，实施实习补贴

为加强产教融合，校企合作。健康学院在 2020-2021 学年内共开拓实习基地 39 家，其中知名企业共 28 家，深圳双佳医疗科技有限公司捐赠给健康学院

327800 元的智能健康一体机 3 台和智能健康随养包，共同组建智能健康实验室和培养学生。通过“实习+”办学理念的积极实践，满足了全专业群的临床实习和轮岗实训，提高了实习生的技能水平和岗位胜任能力。



图 29 与广药附三院实习基地签约仪式

按照专业人才培养方案的要求，我院 2019 级护理专业学生需在二甲及以上综合性教学医院完成至少 8 个月的护理临床实习；健康管理专业学生需完成至少 10 个月的健康管理实习。学校为减轻学生实习负担，特别为 19 级护理和健康管理专业实习生，全员提供实习补贴 1000 元/生。我院护理实习生参加来自 12 所学校的实习基地技能竞赛中喜获一奖，并获优秀团队一等奖！



图 30 护理实习基地 获奖现场

表 4 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
13928	广州华立科技职业学院	1	就业率	%	96.79%	96.51	
		2	毕业生本省就业比例	%	91.59	94.39	
		3	月收入	元	3812.73	4162.23	
		4	理工农医类专业相关度	%	81.60	87.80	
		5	母校满意度	%	96.77	96.87	学校填报
		6	自主创业比例	%	1.05	1.47	
		7	雇主满意度	%	98.81	98.75	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	70.63	70.10	

### 3. 教学改革

坚持立德树人，将社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，坚持德技并修、育训结合把德育融入融入课堂教学、实习实训等环节。通过对接产业链建设 10 大专业群，聚焦产业高端，探索专业集群发展模式；坚持推进基于专业培养和素质教育的双“2366”为人才培养模式改革、全面实施课程思政、劳动教育特色，打造成德技并修人才；以 PGSD 开发方案为基础构建基础共享、中层分离、高层互选的新型态课程体系；大力推进 1+X 证书制度试点，培养复合型技术技能人才；深化内部质量诊断改进，提升人才培养质量保证能力等重点举措，课岗赛证深度融合，政校行企四方联动，打造粤港澳大湾区新一代信息技术产业高素质复合型技术技能人才培养主阵地。

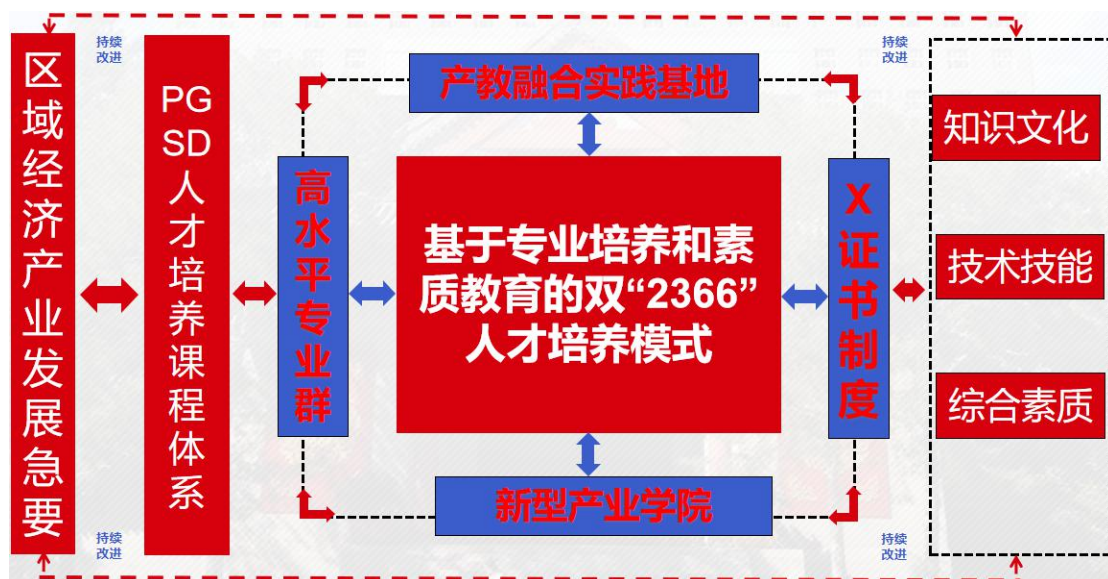


图 31 人才培养高地建设思路

2020-2021 学年，为了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《高职扩招专项工作实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》、《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》等文件精神，贯彻落实习近平总书记指示和全国职教大会精神，学校教学工作围绕做好顶层设计，深

化人才模式改革；启动大学生核心素养改革，标志教育改革迈向深水区；加强实践教学内涵建设，健全实践教学体系；优化专业结构，打造面向区域经济产业发展需要的专业群建设；深化产教融合，走特色发展之路；积极参与 1+X 证书试点，健全育训结合职教体系；多措并举，打造教师创新团队；推进教育信息化工作，打造智能化校园；科学制订培养方案，打造精准育人体系。

### 3.1 做好顶层设计，深化模式改革

学校时刻不忘高校的使命，把“人才培养”作为中心工作，学校的校训：“厚德 务实 强能 创新”——厚德是根本、务实是态度、强能是要求、创新是出路。在考虑如何围绕一个中心和目标开展工作时，学校从学生的角度出发，认为：专业，课程，环境和服务这四要素是与学生息息相关的，列为人才培养的关键要素。围绕这些关键要素，深入剖析各要素的建设需求，建立了专业建设、课程建设、环境建设、服务理念。它们的剖析图分别如下专业建设思路、学生知识体系的构建、校园文化建设思路、人才培养服务理念。围绕“人才培养”做好顶层设计：

#### 3.1.1 全面推进课程思政及劳动教育育人计划

全面推进课程思政育人计划，启动《专业群课程思政行动计划》，制定《课程思政教学设计及评价方案》，践行课程思政育人理念，形成两类资源、四大目标、八大元素、八佳切入的“二四八八”课程思政建设体系，如下图所示。

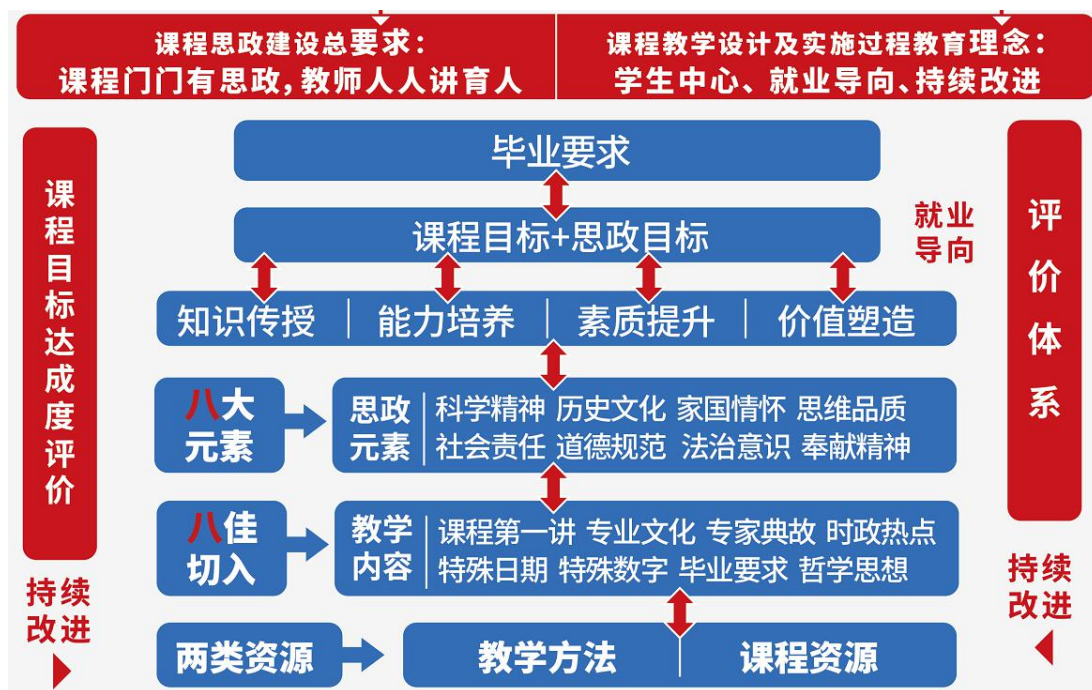


图 32 构建二四八八课程思政建设体系

构建打造三维度、三递进劳动育人体系。以学校马俊副校长主编的《劳动教育》为基础，编制劳动课程教学计划，跨专业、跨部门、跨校际乃至跨区域共建劳动教育基地，建设一批劳动教育教学资源，建立劳动评价体系。





图 33 三维度、三递进劳动品质育人模型

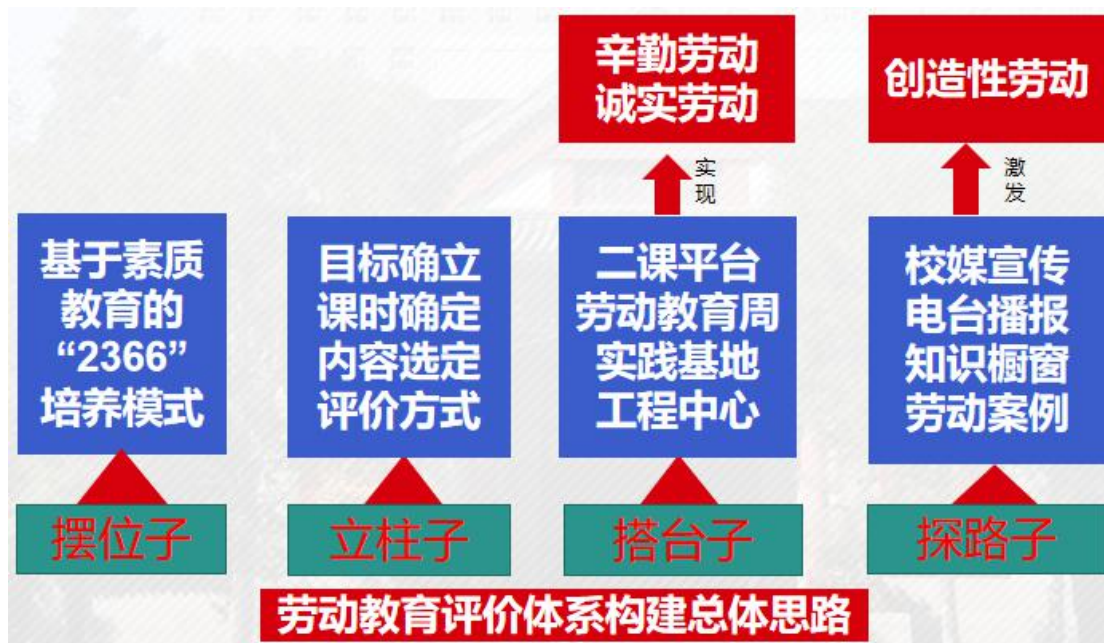


图 34 劳动教育评价体系

学校继续推进包含“三早一晚”、“二课成绩单”制度在内的三全育人体系建设，继承传统，发扬优势，打造三全育示范校。

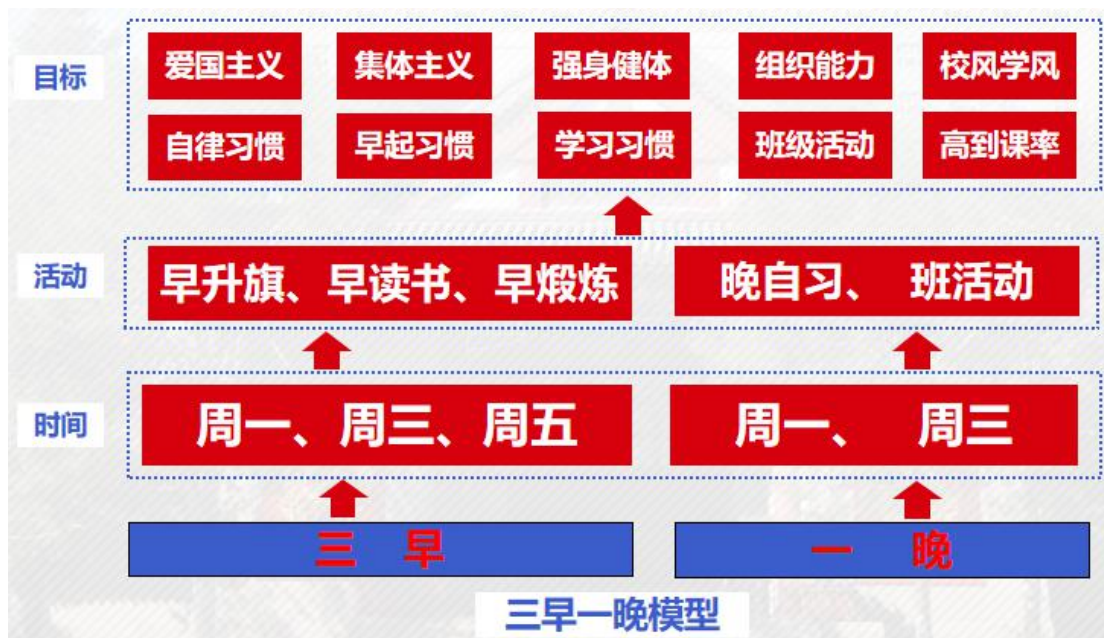


图 35 “三早一晚”模型

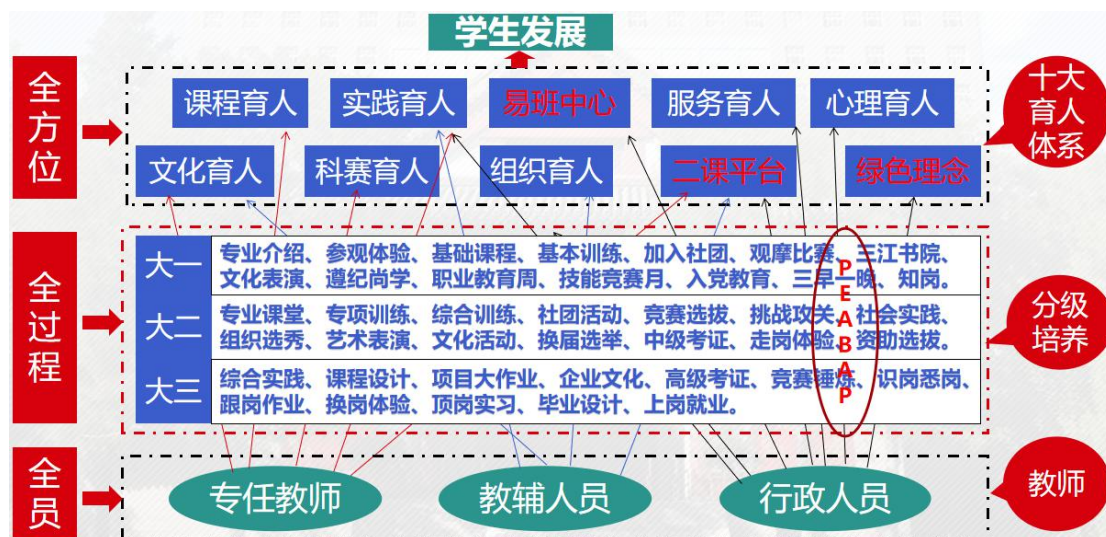


图 36 三全育人体系模型

### 3.1.2 探索专业集群发展新模式

根据新时代国家对高职教育的新要求，聚焦粤港澳大湾区产业链条，培养产业发展急需的能工巧匠。

对接产业链建设专业群。建设数控技术、电力系统自动化技术、软件技术、护理、中医学、建筑工程技术、水文与工程地质、电子商务、大数据与会计、数字媒体艺术设计等 10 个专业群，聚焦产业高端，对接大湾区先进制造业、新一代信息技术产业、现代服务业，进一步调整优化专业结构，推动专业集群发展，探索职业教育服务传统制造业转型升级的中国模式。

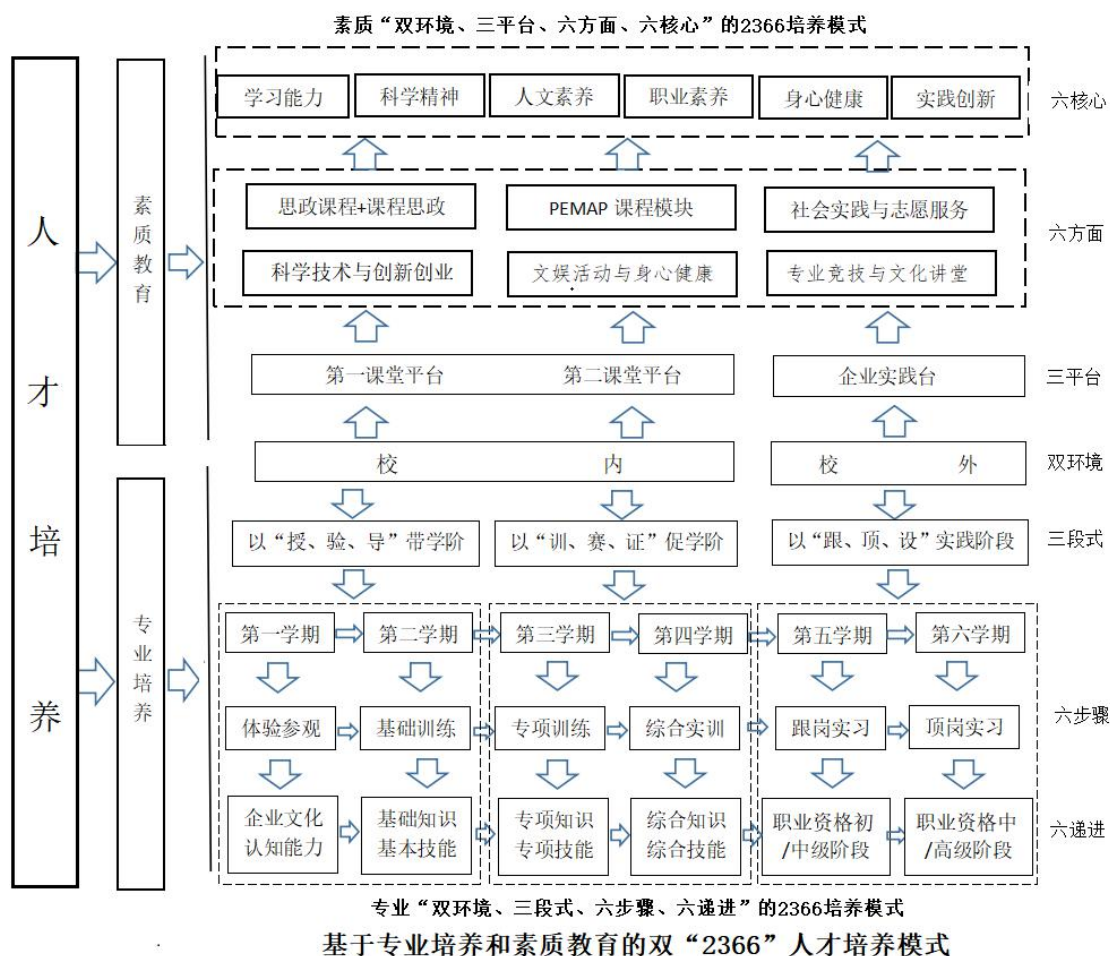


图 37 职业教育服务传统制造业转型升级模式

依托优势专业群，借助资产管理公司，建立新型产业学院等市场化运营实体，实现人员互兼互聘、兼职兼薪，深化产教融合，推动多元办学格局的形成，落实“六步骤”、“六递进”育人体系。

### 3.1.3 构建德技并修的专业群人才培养模式

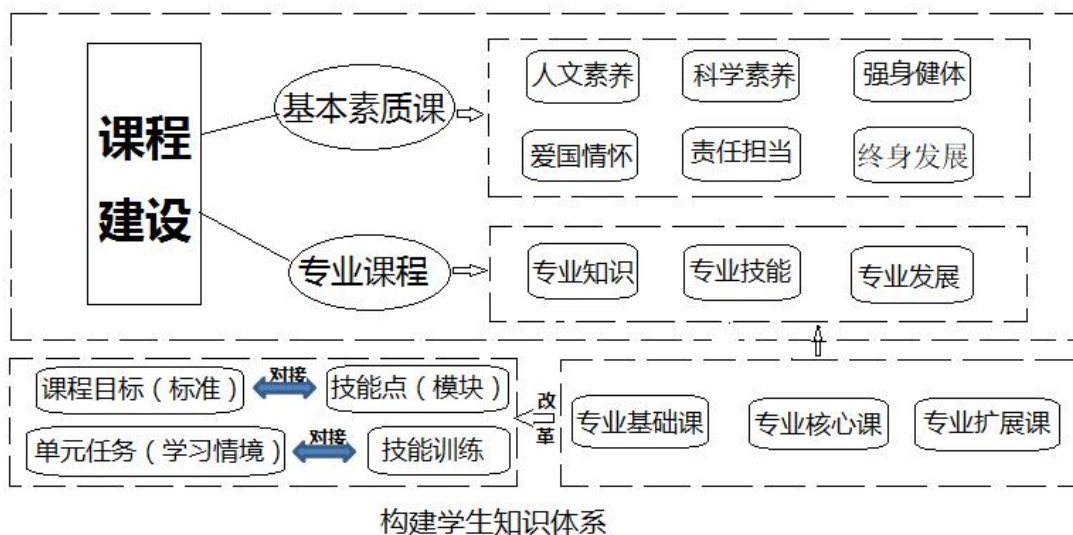
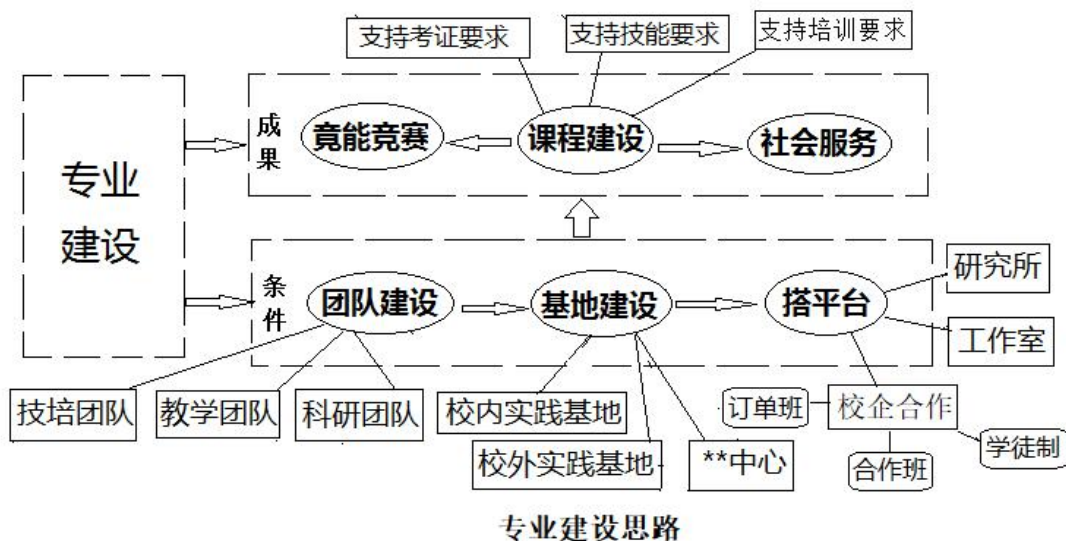
持续深化基于专业培养和素质教育的双“2366”人才培养模式改革。



### 3.1.4 深入类型研究，构建学生知识体系

#### 3.1.4.1 从专业和课程，构建学生知识体系的思路

专业和课程是学校吸引学生的主要因素，是学校赖以生存和发展的重要基础，专业面向岗位，是学校与企业（群）对接的载体，而专业是一系列课程的组合，专业、课程是载体，是教师与学生联系的纽带、是师生结缘的载体。



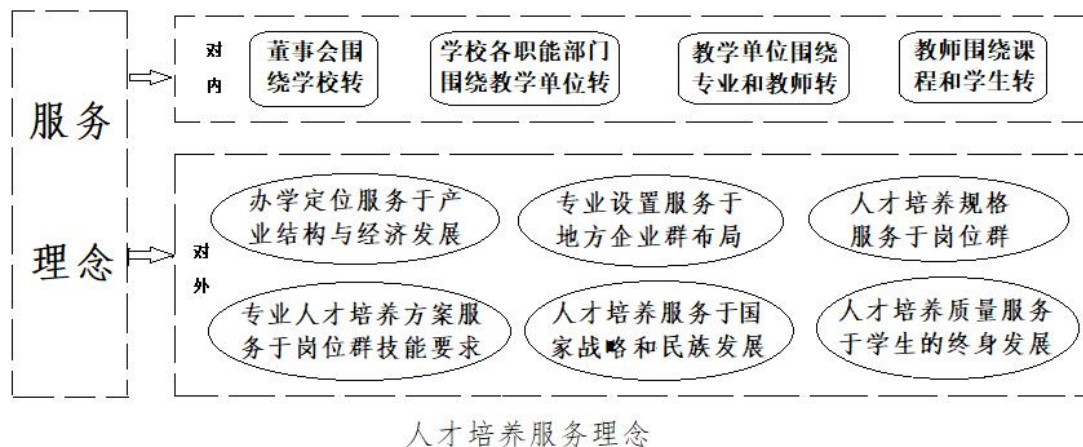
### 3.1.4.2 文化育人，环境构建学生知识体系的思路

环境是校园自然环境与文化氛围的集中反映，是实现文化育人、环境育人、过程育人的重要基础，是一个学校的隐实力。校园文化是一种育人文化同时也是微观组织文化和管理文化，是校园物质文化、精神文化和行为文化的综合表现。



### 3.1.4.3 从服务的理念，构建学生知识体系的思路

服务有两层含义，对内——是现代民办高校管理理念：董事会围绕学校转、学校各职能部门围绕教师转、教师围绕专业、课程转；对外——服务于民族发展、服务于社会主义建设、服务于区域经济社会发展。

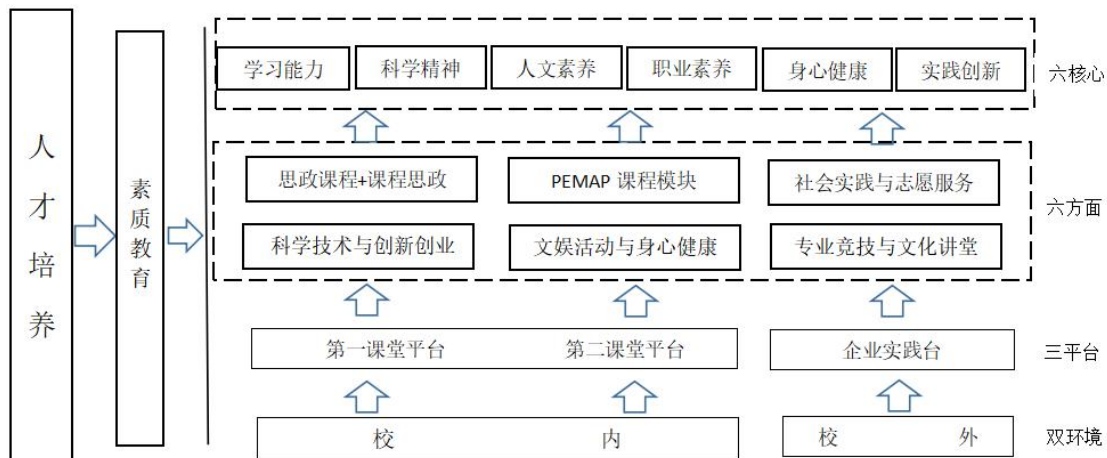


### 3.1.5 紧跟时代步伐，构建素质教育体系

我校提出“大学生核心素养”包括：学习能力、科学精神、文化素养、创新能力、身心健康、职业素养等六个方面的内容。通过设置一系列的课程组合（PEMAP课程模块）、思政课程和课程思政、社会实践与志愿服务、科学技术与创新创业、传承文化与身心健康、社团活动与社会工作等活动以达到提升学生的学习能力、培育其科学精神、厚植其文化底蕴、陶冶其审美情趣、训练其创新能力、锻造其身心健康、养成其职业素养的目的。

### 3.1.5.1 改革模式为引领

构建了我校独特“双环境、三平台、六方面、六核心”的2366素质教育培养模式。

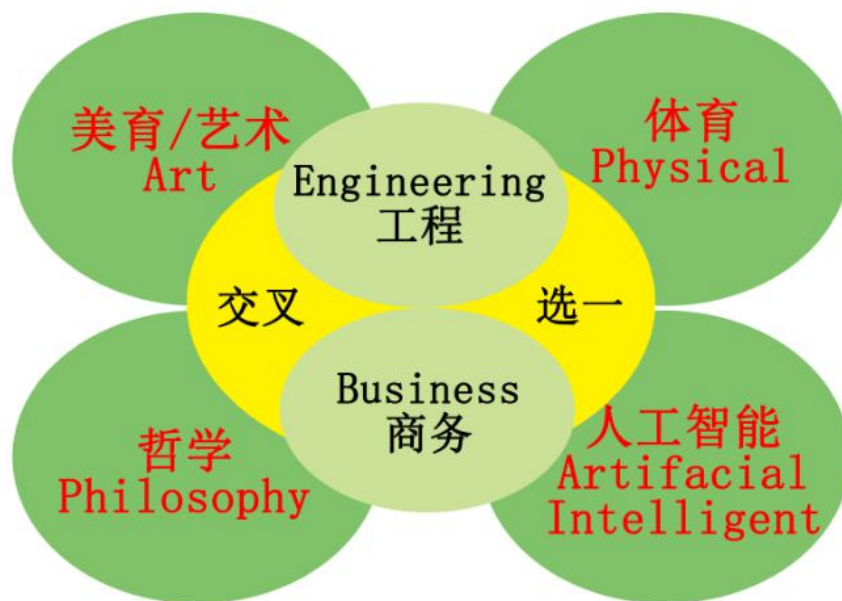


素质教育“双环境、三平台、六方面、六核心”的2366培养模式

核心素养人才培养模式的改革，它不仅对我校有重大的改变，丰富了学生的校园活动，使学生不再沉迷于网络，达到充分调动学校各种资源为人才培养服务，实现全方位、全过程育人的目的，是践行和落实习近平总书记立德树人思想的重要举措。

目前，该项改革运行良好，我们相信通过实施一段时期，定能提高升我校大学生的核心竞争力，提升学校的人才培养质量。

### 3.1.5.2 课程模块是核心



## “四必二选”大学生核心素养课程模式（PEABAP）

图 38 PEABAP 课程模块

### 3.1.5.3 项目推进是要点

PEABAP 模块课程是以哲学、人工智能、美育、管理、工程、体育六类（门）课程为基础，作为大学生核心素养提升模块的重要课程模块。这六类（门）课程前三门为必选课，后三门为交叉选修课（简称三必三选）。学校对这几门课作了改革，要求每门课占 2 个学分，其中每门课至少有 0.5 个学分是实践学分。实践学分以项目的形式推出：各类课程实践环节的逻辑类系是：课程➡️模块➡️项目。每类课程下可以设置若干个模块，每个模块下设置若干个项目，每个项目设有学时/学分及考核要求。每门课程就是一个项目超市，学生在项目超市中选择自己感兴趣的项目组合学习，获得该课程的学分。在项目开发上，可以是老师也可以是学生，学生团体可以开发项目，由学校认可后可组织实施，完成考核获得学分，这样以来可以极大地激发学生的学习兴趣 and 开发他们的创造力。



课程改革要点：课程、项目、学分之间的逻辑关系

#### 3.1.5.4 平台构建是基础

为顺利推进项目的实施，重点打造“三中心二平台”，作为“大学生核心素养提升”项目的实训条件和运作平台。三中心：现代工程技术体验中心、现代管理体验中心、体质健康中心，两平台：“大思政”协同创新平台、第二课堂活动平台，是顺利推进素质教育的基础。

#### 3.1.5.5 制度建设是保障

为推进素质教育，学校专门出台了“第二课堂学分成绩单”制度，设立第二课堂运营中心，建设第二课堂培育基地 40 余个，完善基于“到梦空间”的第二课堂综合素质评价体系，设置了思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、大学生领导力、技能特长等 7 个学分模块，促进第二课堂活动与专业知识、学生兴趣爱好有机融合并融入学校“大思政”工作格局。“第二课堂学分成绩单”制度与《学分认定和转换实施办法》及《创新创业学分认定办法》，为有效开展素质教育提供了制度保障。

### 3.2 深化三教改革，推进课堂革命

学校非常重视针对教师、教材、教法的“三教”改革，做好改革顶层设计，有序深化三教改革，推动课堂革命。





图 39 学校推进三教改革总思路

### 案例 11 探索沉浸式情景教学模式在实践课中的应用

健康学院依托护理系精品课程“健康评估”，紧密结合专业特色和时代要求，充分开发教学资源，采取“沉浸式情景制”教学改革的尝试，强调理论与实践相结合，逐步探索构建出一条如何培养优秀的实践型人才的道路，成为“以学生为主题，以工作为导向”的教学模式改革典型案例。通过在健康评估课程中开发“沉浸式情景制”教学模式，建立“以学生为主体、老师为引导、工作为目的”的“的的实践教学体系，解决了知识学习与岗位需求相衔接；素质教育与职业能力相衔接，打通校园和医院联系的最后一公里，激发学生积极性、创造性、主动性和能动性。多维度和多方位的探索促进医学职业教育实现路径的多元化和落实切入点，为民办高职教学改革与人才培养挖掘新思路。



图 1、图 2 分别为胡筱蕾、陈淑君老师带领护理学生进行“沉浸式情景制”实践教学

图 40 沉浸式情景教学过程图

### 案例 12 “以赛促教，赛教融合”，发扬创客精神

传统 PLC 实践教学主要是课堂实验教学，多采用插拔式接线方式的教学设备，缺少综合型和设计型实验，实验效果不佳，不能满足企业对 PLC 控制方面人才的需求。将 PLC 控制技术的发展和学科竞赛相结合，在竞赛中提升学生的综合能力。

采用三阶段培养。第一阶段讲授基础知识，使学生熟练掌握基本的工程创建、硬件组态、基本指令编程以及通信设置的方法，具备一定的分析能力，为后续的综合设计项目打下基础。第二阶段采用实际案例（例如红绿灯的设计与控制）来培养学生的创新性以及对综合性问题的解决能力。第三阶段是综合设计项目的实践教学。根据攀登计划以及“挑战杯”竞赛要求，指导学生利用课余时间了解企业需求，与企业一起沟通方案，寻找课题。

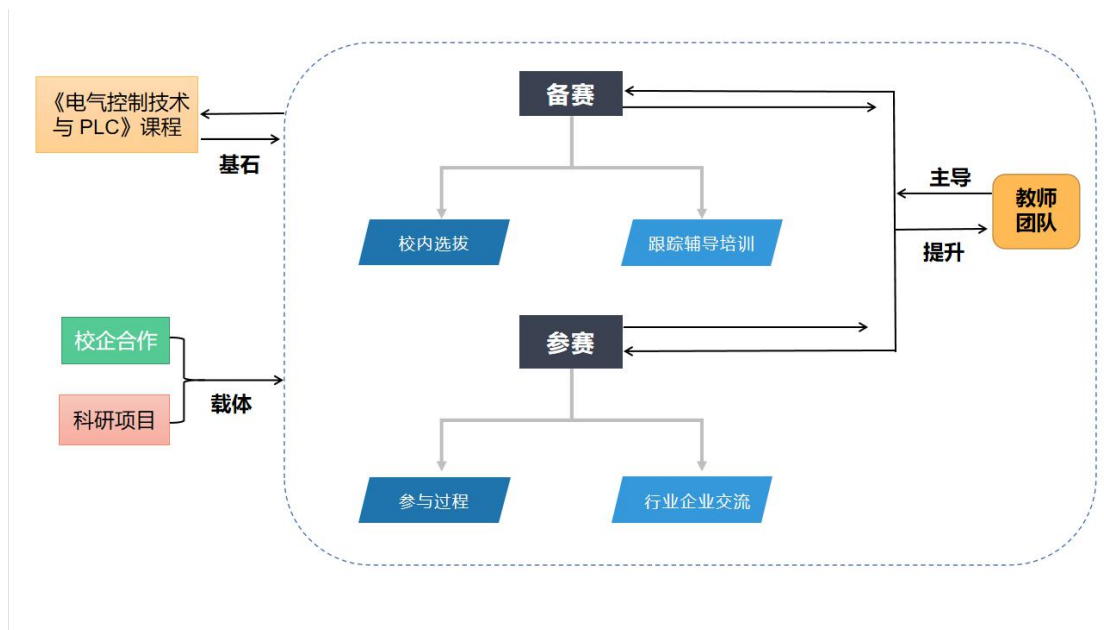


图 41 “以赛促教，赛教融合”人才培养模式图

### 案例 13 “教学做证赛”创模式

实施“教、学、做、证、赛、创”一体化的项目教学。所谓教是指明确任务，针对关键岗位设置典型人物，情境教学、项目化教学、理论实践一体化教学，学是指主动学习，以学生为中心，以职业任务需求为导向，以素质能力提升为学习目标。见图 1：

岗：课程对应关键岗位		
教	针对关键岗位设置典型任务，情景教学、理论实践一体化教学	明确任务
学	以学生为中心，以职业任务需求为导向，以素质能力提升为学习目标	主动学习
做	以项目为载体、课堂课外相结合提升职业技能	技能训练
证	以 1+x 证书、职业技能证书为目标，将考证模块融入课程，强化专业技能	以证强技
赛	围绕专业技能大赛考核内容融入课程，校企合作举办专业技能大赛，以赛促学	以赛促学
创	学以致用，积极创新创业，提升职业素养	素养提升

图 42 “教学做证赛”创模式

移动电子商务课程是电子商务专业学生的专业核心课程,通过“教学做证赛”创模式,让学生学习和掌握移动电子商务营销、微博营销、微信营销和无线淘宝营销等相关知识和技能,锻炼学生实践动手、分析问题、解决问题以及自主创新的能力,收到了很好的效果。

### 3.3 加强条件建设,提升人才质量

学院十分重视实践教学在高职人才培养中的突出作用,加强实践条件建设、图书基础建设、生活环境建设,改善教学条件、生活和学习环境,提高人才质量。





图 43 书吧（BOOK BAR）

一年来，学校加大校内实验实训室建设投入，改善校内实践教学条件。在新建实训室的同时，学校也加大力气改造了部分老式的 30 余间多媒体课室以适应新时期职业教学的需要，同时提供 800 个工位符合专业技能训练、综合实训、课程实训需要的含智慧物流实验实训中心、机械设计制造及自动化实验实训中心、

建筑工程实验实训中心、大数据与智能计算机实验实训中心的新工科实楼，1+X证书考点 12 个，为提高人才培养质量打下了坚实的基础。



图 44 学院部分实训室



图 45 智慧课室和语音室

### 3.4 深化产教融合，探索特色发展

#### 3.4.1 深化产教融合，提升教学质量

截至 2021 年 12 月，我校与大湾区 412 家企业建立了合作关系，其中知名企业有 102 家，为学生实习与就业提供了有力的保障和强力支撑。

在合作企业中，遴选合作基础好的金账本会计服务（广东）有限公司共同申报了 2021 年现代学徒制试点；

推荐金账本会计服务（广东）有限公司、广州云图动漫设计股份有限公司 2 家企业申报广东省产教融合型企业；与深圳鼎泰财务有限公司、佳邦建设集团有限公司等 16 家企业签订了“订单式人才培养就业协议”或开展工学交替人才培养。

积极引入企业资金及设备共建校内实训场所，健康学院与深圳双佳医疗科技有限公司成立的合作实验室“健康小屋”，由企业投入 2 台价值 32.6 万元设备。计算机学院与北京纳智校园科技有限公司、达内集团等共同申报教育部产学合作协同育人项目 4 个，共获资金 18 万元；

同时还与深圳讯方科技有限公司合作共建 ICT 华为认证考试实验室建设项目。电力学院与东莞市益诚自动化设备有限公司合作共建了“工业自动化协同育人平台培训中心”项目,获得教育部中外人文交流中心授予“基地筹建证书”。

#### 案例 14 深化产教融合,探索“双导师”育人模式

为落实习近平新时期科教兴国战略,深化高质量技术技能人才培养,深化产教融合,实现给产业增值,为学校、教师、学生赋能。广州华立科技职业学院管理学院与广州市世联房地产咨询有限公司开展“双导师”育人模式,从课程融入到共建专业等多维方面开展合作。现已安排 4 次课堂内授课,授课主题有价值营销、微信营销案例、市场调研和客户经营等,企业讲师的授课得到了同学们的一致好评。

广州市世联房地产咨询有限公司也有参与管理学院 21 级人才培养方案的修订,在听取各专业系主任的介绍后,给出了十分中肯的课程修订建议。针对市场营销专业建设和《市场营销学》精品课程打造,双方也进行了初步交流,期望在更多方面展开合作,彼此碰撞出更多互惠互利的成果。



图 46 世联房地产咨询有限公司老师为我校学生授课

#### 案例 15 产教融合促共建 校企合作添新章

##### ——我校与前海人寿共建大健康合作平台

为进一步加强我校健康学院专业人才培养,增强校企合作的针对性和有效



性，提升对大湾区经济社会发展的贡献率，我校与前海人寿积极搭建校企合作平台。我校注重改革创新，深化产教融合。医校搭建合作平台，认真贯彻中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》政策文件精神，是学校“实习+”办学理念的积极实践。希望充分发挥校企双方及近邻优势，在人才培养、基地建设、师资培养、教科研等方面达成深度合作，努力推进合作项目创新发展，形成互利双赢、共同发展的局面，为大湾区经济社会发展培养具有创新意识的应用型高技能专业人才。



图 47 医校共商合作

### 3.4.2 探索特色育人模式

会计学院开展高职财会类专业“双元协同，靶向培养”育人模式的探索与实践。

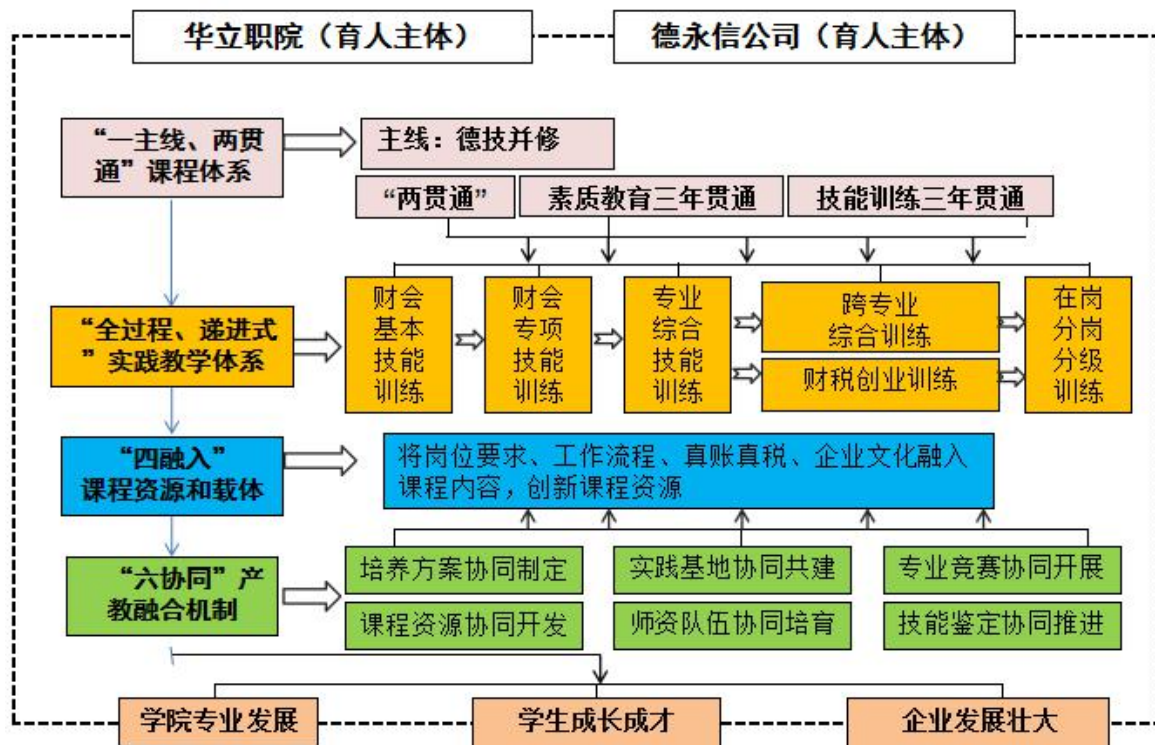


图 48 “双元协同，靶向培养”育人模式示意

管理学院开展产教融合校企村联动“三位一体”的实践教学模式探索。

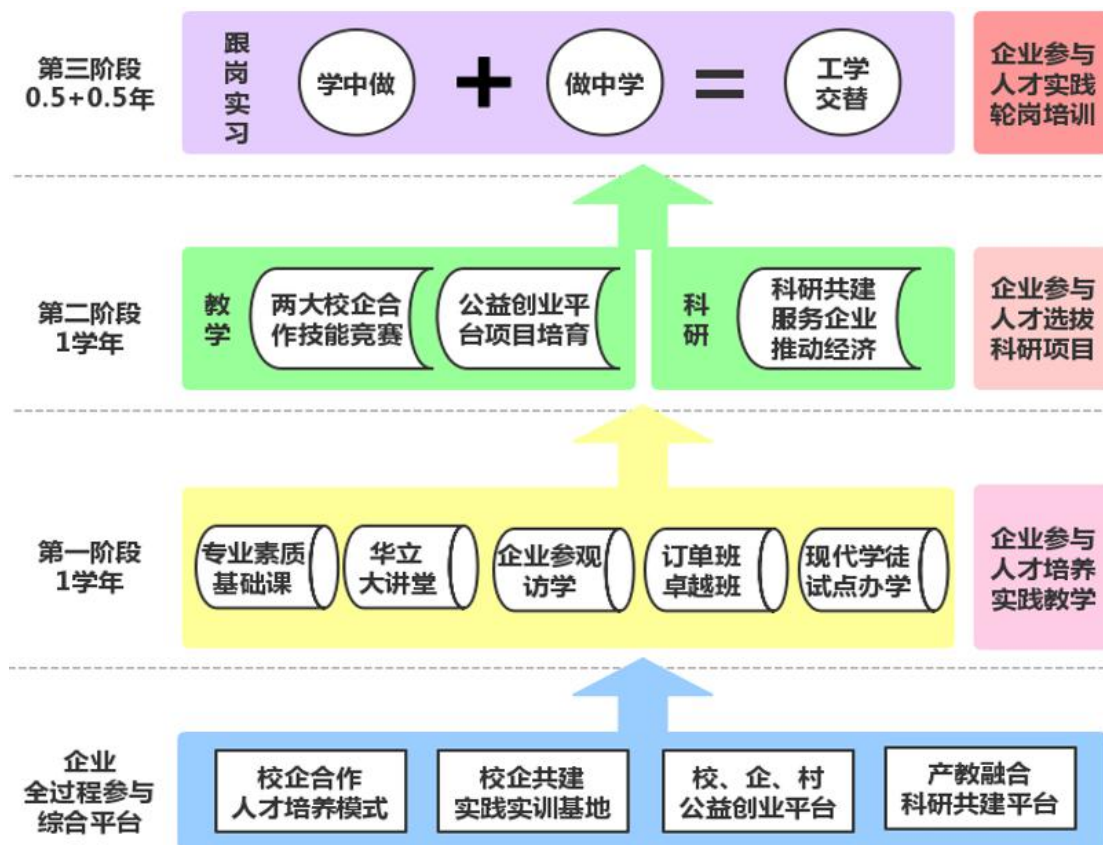


图 49 校企村联动“三位一体”实践教学模式

### 3.5 开展证书试点，健全育训体系

一年来，根据学校专业发展规划的远景目标，重点在等网络系统建设与运维、财务数字化应用、财务共享服务、跨境电商 B2B 数据运营、物流管理等证书方面加强考点建设及申报工作，并组织培训和考试工作。其中，由试点成为考点的 12 个，完成考试人数 1152 人次。

表 5 广州华立科技职业学院 1+X 证书试点情况一览表

序号	参与试点的证书名称	等级	颁证机构	报考人数	通过人数
1	物流管理职业技能等级证书	中级	北京中物联物流采购培训中心	57	44
2	财务数字化应用职业技能等级证书	初级	新道科技股份有限公司	241	210
3	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	81	41

4	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	中级	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司	200	178
5	财务共享服务职业技能等级证书	初级	北京东大正保科技有限公司	75	72
6	财务共享服务职业技能等级证书	中级	北京东大正保科技有限公司	50	49
7	3D 引擎技术应用职业技能等级证书	初级	唯乐屋（北京）软件有限公司	64	60
8	网络系统建设与运维职业技能等级证书	中级	华为技术有限公司	50	45
9	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	178	87
10	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	26	13
11	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书	中级	国信蓝桥教育科技（北京）股份有限公司	50	40
12	电子商务数据分析职业技能等级证书	中级	北京博导前程信息技术股份有限公司	80	60
合计				1152	899

### 3.6 做好疫情防控，有序推进教学工作

为做好常态化疫情防控工作，巩固来之不易的防控成果，一年来，学校根据上级指示，全面做好“外防输入、内防反弹”，抓紧抓实抓细各项常态化疫情防控举措，织密织牢疫情防控网，切实保障好师生的生命健康安全。

#### 案例 16 疫情防控常态化

根据上级有关疫情防控部署要求，为科学、规范、有效地防控新冠肺炎疫情，提高学校疫情防控应急处置能力，规范应急处置具体流程，检验应急处置能力，确保开学返校工作的安全顺畅和开学后良好的教育教学秩序，切实保障返校师生的生命安全和身体健康，我校成立疫情防控小组，多次组织返校疫情防控应急处置模拟演练，进一步提升学校疫情防控和应急处置能力，确保师生健康和校园安全。演练分为“疾控机构到校前”、“疾控机构在校期间”、“疾控机构离校后”三个环节，选取“启动应急响应”、“开展流行病学调查”、“组织人员分类核酸采样”、“组织管控对象转运隔离”、“校园封闭封控后管理”五个科目进行现场演练。



图 50 模拟疫情防控应急处置模拟演练

### 案例 17 依法科学防控，共建美好校园

我校健康学院为了贯彻落实党的十九大习总书记提出的“健康中国”战略，更好地提高大学生健康意识，养成良好的健康习惯，科学防控疫情，建立良好的健康行为。健康学院师生于 2020 年 12 月始，联合增江街社区卫生服务中心开展了医护人员赴基层、进校园，服务群众的“防疫防艾，共担健康”系列活动。



图 51 携手防疫抗艾活动现场

作为当代大学生，正经历一个伟大、发展的时代，社会的进步和民族的复兴，寄予了新一代责任与使命。可以通过开展本次社会志愿服务活动，让同学们意识到不良作息的危害。早睡早起，不要熬夜通宵，用纪律来规范自己，提高集体意识，使同学们更加清楚的认识集体的重要性，也提高了同学们的身体健康，也营造了文明和谐校园。

也同时展现了全体健康学院人的精神面貌，扎实开展疫情防控社会宣传工作，引导广大群众充分认识当前疫情防控严峻复杂的形式，继续绷紧疫情防控这根弦，切实提高防范意识。

表 6 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	19.04	19.57
2	双师素质专任教师比例	%	52.35	56.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.03	38.10
4	教学计划内课程总数	学时	446	648
	其中：线上开设课程数	学时	267	438

	线上课程课均学生数	学时	356	229
5	校园网主干最大带宽	Mbps		
6	校园网出口带宽	Mbps	5620	5620
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.27	0.54
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	5574.75	6813.84

## 4. 政策保障

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。党和政府对职业教育的重视前所未有的，我国高职教育迎来了又一个蓬勃发展的春天。

### 4.1 紧跟国家政策引领

职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点受到党和政府的高度重视。《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确提出：要把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出：要大力发展职业教育，建设现代职业教育体系，以适应经济发展方式转变和产业结构调整要求；《国家职业教育改革实施方案》、《国家产教融合建设试点实施方案》，关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案，教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定实施工作指导意见》，深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案；广东省的《广东省职业教育条例》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”等三年行动计划（2019-2021年）》等一系列文件为职业教育指

明了发展方向，并提供了政策保障。

国家密集出台一系列政策举措全力支持职业教育改革发展，把加快发展现代职业教育要求纳入国家重要区域规划，职业教育发展环境越来越好。在学校层面，要坚定“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向，不断深化校企合作，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，深化教师、教材、教法改革，推进高等职业教育高质量发展。在学生层面，要落实好立德树人根本任务，加强师资队伍、优化资源，深化课程“三教”改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

广东省近年来大力推进现代职业教育体系建设，提出要把广东“创建全国职业教育科学发展示范区和我国南方重要的职业教育基地”；广州市则提出：要在2020年率先实现教育现代化，率先形成学习型城市，建成区域文化教育中心，成为广东教育“创强争优建高地”的领头羊，为广州作为国家中心城市的建设和广东“三个定位、两个率先”排头兵的总目标的实现提供人才贡献、智力服务和品牌支撑。各级政府的大力扶持为职业教育快速发展、科学发展开创了新局面，高职教育面临重要战略机遇期，也为我校的发展提供了难得的历史机遇。

广州市委、市政府提出，将广州建设成为国家中心城市、国际商贸中心、广东省宜居城乡的“首善之区”和区域文化教育中心，经济社会发展率先达到中等发达国家和地区水平的目标任务。广州开发区致力于建设成为国家创新型城市的主力区、世界文化名城的先行区、现代产业的集聚区和科学发展的示范区。中新广州知识城作为广东省和广州市重点打造的国家级开发区，定位于建设成为具有全球影响力的知识经济高地、推动珠三角产业转型升级的强大引擎、中国—东盟区域性创新中心和国际一流水平的生态宜居新城。中新知识城，按照知识密集度高、市场潜力大、附加价值多、产业关联强、生态环境好的原则，重点选择发展研发服务业、创意产业、教育培训、康复医疗以及信息技术、生物技术、新能源



与节能环保技术、先进制造技术产业，形成以知识密集型服务业为主导、高附加值制造业和以宜居配套产业为支撑的产业结构。

广州华立科技职业学院广州校区距离中新知识城不到 40 公里，对我校的专业设置、教育培训、科技开发、人才储备、社会服务方面的牵引将产生极大的影响，为学校发挥科研创新优势、培养高素质创新型人才、推进成果转化和产业化，创造了有利的外部环境和良好契机。

## 4.2 合理使用专项资金

### 4.2.1 严格落实国家奖助学金政策

国家奖学金、国家励志奖学金是为了激励高等学校学生勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美等方面全面发展；国家助学金是为了体现党和政府对高等学校家庭经济困难学生的关怀，帮助他们顺利完成学业。为落实党和国家对家庭经济困难的普通高等学校学生的关怀，帮助学生顺利完成学业，除国家奖助学金外，我校还设置了华立职院奖学金、学校一等奖学金、学校二等奖学金、学校三等奖学金。

根据《广东省教育厅关于做好 2020 年我省高校本专科生国家奖助学金工作的通知》等有关文件精神，严格遵循《广州华立科技职业学院国家奖助学金评审暂行办法》，经学生申请，校学生资助工作管理中心组织评审、公示、认定、推荐，将初审名单上报广东省教育厅，并经广东省教育厅组织专家复核审定，我校 11 名学生荣获 2020-2021 学年度国家奖学金，奖励标准为每人 8000 元；337 名学生荣获 2019-2020 学年度国家励志奖学金，奖励标准为每人 5000 元；另有 1392 名家庭经济困难学生获得 2020-2021 学年度国家助学金，根据困难等级每人每年 4000 元、3300 元、2300 元。7 人获华立职院奖学金，191 人获学校一等奖学金，461 人获学校二等奖学金，696 人获学校三等奖学金，共计 728.85

万元。

2020年，我校从事业收入中提取5%资金设立学校奖助学金共1200万元，本年度资助经费实际支出1215.13万元，其中：累计给予1601人发放各类奖学金共计59.05万元；发放家庭经济困难学生助学金40人合计15万元；给予3411人合计1025.72万元的学费减免；发放校内勤工助学工资115.36万元。全校获得生源地助学贷款学生共1444人，贷款金额为1151.4万元。

#### 4.2.2 合理使用创新强校专项资金

实施高等教育“创新强校工程”，是广东省教育“创强争先建高地”战略部署的重要组成部分，是省委、省政府结合广东省高等教育发展新形势做出的一项重大部署。实施高教“创新强校”工程，也是省教育厅、财政厅贯彻落实十九大会议精神，切实转变政府职能，改革资源配置方式，进一步落实和扩大高校办学自主权的一个具体措施。

我院积极响应广东省教育厅号召，《“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划》于2017年3月9日通过专家论证，获得了省教育厅专项资金支持。2020年3月，我院创新强校工程再次获得省财政专项资金107万元。今年获得420万元民办教育资金，学校严格按照要求合理使用各笔资金。

### 4.3 做好内部质量诊改

学校以“专业、课程、服务、环境”四要素为着力点，以“五三一”为实施路径而形成封闭的、自我修复、自我完善的内部质量保障和运行机制。

#### 4.3.1 注重顶层设计，以专业（群）发展理念整体推进诊改工作

学校在推进质量诊改时，注重顶层设计，以专业（群）整体发展的理念推进该项工作。

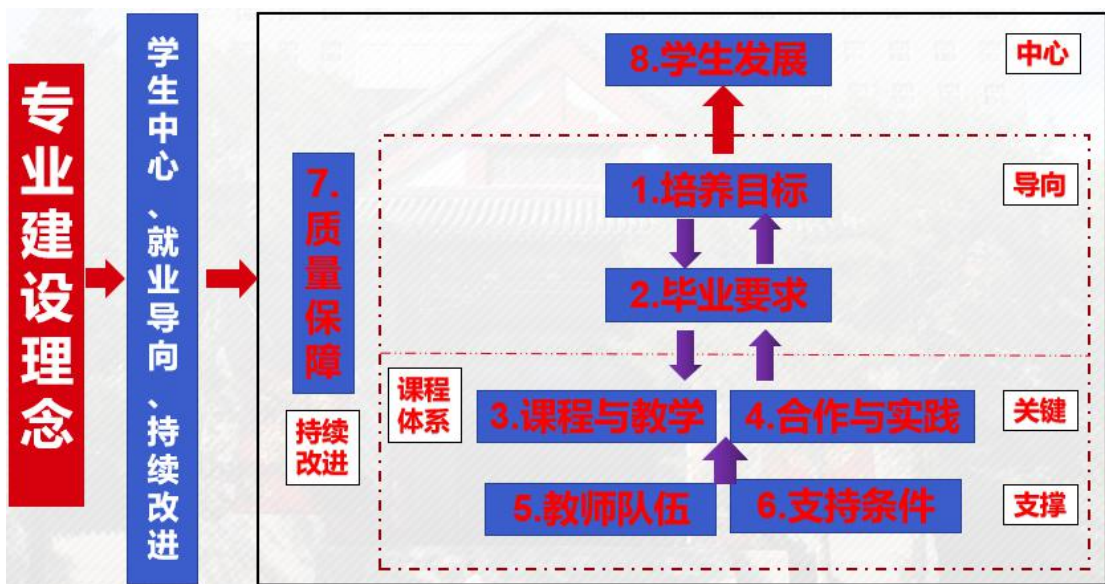
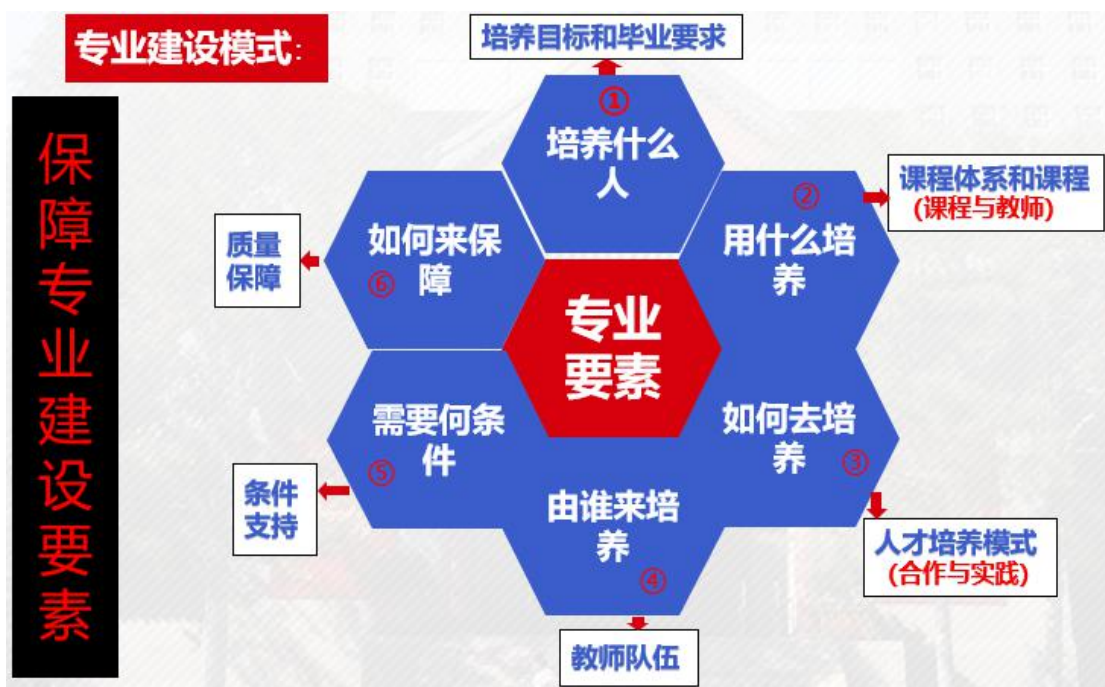


图 52 专业（群）建设模式

#### 4.3.2 围绕招生就业，剖析影响人才培养环节的过程因素

在专业（群）中以学生招生和就业两个支撑点，围绕人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、社会服

务等方面细化指标，逐层剖析，分析出影响学生进出两旺的因素，并有针对性地进行改进，如诊改量化指标所示。

**表 7 诊改量化指标**

专业要素		任务	完成标准
人才培养模式改革	校企合作	夯实三级对接，实现人才共育共享	1.VIP 合作企业达到*家
			2.参与专业人才培养方案修订和实施的合作企业超过*家
	人才培养模式改革	优化人才培养方案	1.参与深度专业调研企业*家，形成准精的调研报告*份。
			2.制（修）订*级人才培养方案*个；构建基于工作过程的*专业课程体系*个；
		专业 2366 推进情况	1.专业认识开展：参与认知实践*个企业；
			2.专项实践能力：实践项目*个； 3.综合实践能力：实践项目*个； 4.推进 X 证书试点*个；完成考证比例*%；
开展现代学徒制试点	现代学徒制班试点达*班，通过中期验收*班。		
教学改革与资源建设	教学改革	优化课程内容	1.制订课程标准*门 2.开发新技术课程*门
		推广混合式教学	3.*门课程开展混合式教学... 4.院级精品在线开放课程达到*门
		开展考核方式改革	5.*门课程开展考核方式改革
		建设数字化特色教材（讲义）	6.新增立体化富媒体教材（讲义）*部
	资源建设	专业资源建设框架	1.行业概况、职业分析、岗位标准等
		课程资源库	2.课程简介、课程标准、单元设计等
		微课资源库	3.知识点、技能点等
		素材资源库	4.文本素材、图片素材、动画视频等
		培训资源库	5.师资培训、创新创业培训、企业员工培训等
	社会服务库	6.专业科普图、技术支持库等	
.....	.....	.....	.....

### 4.3.3 优化评价体系，确保客观反映人才培养质量

学校设评建与督导中心，是负责学校教育教学质量监控的主要机构，学校内部质量监控体系除了评建与督导中心外，还有二级教学单位的监控以及学生的反馈，构筑了三级质量监控，为提高教学水平起到了重要的作用。

#### 1. 学生评教

学生评教即学生对教师的课堂教学质量和教学效果进行评价和打分，是实现教学质量监控的重要环节之一。学生评教不但发挥了学生的教学主体作用，而且反映了把教师在教学中存在的不足，对激发教师的教学积极性和提高教学质量发挥着积极作用

评教方式：由 2019、2020 级全体学生对在这一学年所修读课程的所有任课教师进行网上评教。

#### (1) 评价指标

序号	评价指标	具体评价内容	分值
1	教学态度 (15%)	1、遵守教学纪律，准时上下课，严格要求学生。 2、教学准备充分，教案齐备，上课精神饱满，态度认真。	15
2	教学内容 (35%)	1、符合教学大纲和课程标准的要求，突出高职教学特色，按教学计划进行授课。 2、教学目标明确，讲授内容充实、够用，重点难点突出。 3、教学内容观点和概念正确，讲述条理清楚简洁，逻辑性强。	35
3	教学方法 (25%)	1、理论联系实际，案例教学运用得当，更新及时，分析透彻。 2、注重启发式教学，学生回答问题积极，师生互动良好，课堂气氛活跃。 3、灵活运用现代化教学手段，教学模式有所创新，板书工整，层次清晰。	25

4	教学效果 (25%)	1、学生到课率高，学生学习兴趣高，学生评价好。能顺利完成教师要求的作业，学习报告等；课后能得到教师的指导。 2、课堂组织得法，课堂秩序好，有效利用教学时间。通过课程学习，专业知识掌握扎实，实践能力得到提高。	25
5		合 计	100

## （2）评教结果

第1学期，从评教总体结果来看，本次评教活动基本覆盖了全体任课教师，被评估人次为795人次。其次，我校全体教师的评分处在优良阶段，学生对教师授课质量总体满意度较高，可见教学工作被学生认可。其中90分以上的共498人次，占比为62.67%，较上学期（82.00%）基本下降。80-90分，共297人次，占37.3%，本学期没有在80分以下的。

第2学期，从学生反映的总体结果来看，学生对教师授课质量总体满意度较高，教学工作被学生认可。

课堂教学质量评价是教学质量监控的一个重要环节，以改进教学、提高教学质量为根本目的，不仅是为了进行课堂教学效果的监控，更是为了教师和学生搭建沟通平台，是帮助教师提高教学水平的一种方式 and 手段，增强学生评教的自觉性，保证学生评教结果的客观真实性。同时鼓励和引导学生把教师在教学中存在的问题和不足反映出来，不仅仅体现在打分上，这将有助于教师在今后的教学中改进教学方法，切实提高教学能力和水平。

**表8 学生评教情况分布表**

评分(分)	第一学期		第二学期	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
> 92	121	15.22	193	24.40
90~92	377	47.42	359	45.39

85~90	283	35.60	214	27.05
< 85	14	1.76	25	3.16
合计	795	100.00	791	100.00

## 2. 教学督导

根据国务院《国家职业教学改革实施方案》的要求，为提高教学质量，完善监控体系，经校长办公会研究决定，聘请教学督导员，围绕学校教学工作的重点和教学质量监控要点开展日常教学检查、听课评课、参加教研活动、指导教学管理、参与学校教育教学改革，实现了教管分开，做好听课记录及对老师的评价打分，对发现的问题及时与任课老师反馈，对提高教学质量起到了助力的作用，同时也使教师的讲课水平得到了提升。

**表9 2020-2021 学年督导听评课类型统计**

类型	第一学期			第二学期		
	总次数	听评课次数	比例	总次数	听评课次数	比例
理论课	160	160	73.39%	180	180	70.31%
实践课	38	38	17.43%	50	50	19.53%
公开课	20	20	9.17%	26	26	10.16%
合计	218	218	100%	256	256	100%

我校已建立了完整教学质量资源、教学质量评价、教学质量信息反馈体系，教学质量处于良性上升态势。

## 4.4 加大投入力度，确保人才培养资金保障

自 2019-2020 学年，我校获得教育发展专项资金（支持民办教育发展）500

万元、教育发展专项资金（职业教育“扩容、提质、强服务”）107万元、现代职业教育质量提升计划专项资金222万元、现代职业教育质量提升计划专项资金（第二批）46万元，共计875万，现资金已全额拨付到位。我校严格按照上级主管部门关于专项资助项目资金的相关文件，成立了资金管理委员会及执行机构，并拟定了师资队伍建设专项资金使用管理及预算方案，加强资金管理，并做到专款专用，并按要求对必须配套的资金项目进行了足额配套，资金主要用于专业建设、课程建设、实践教学基地建设、教育教学研究、教学改革、科研、聘请企业高技能人才担任兼职教师、教师培养培训、专业课教师到企业实践锻炼等方面，使用规范。

**表 10 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
13928	广州华立科技职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.05
			其中：年生均财政专项经费	元	0.00	0.05
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	1017	964
			其中：专任教师总数	人	852	804
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	182.78
		4	生均企业实习经费补贴	元	26300.00	21850
			其中：生均财政专项补贴	元	1450	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	50.00	50
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	16794	40166
			年支付企业兼职教师课酬	元	22188.00	224193
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0



## 5. 服务贡献

教学、科研和社会服务是高等学校的三大重要职能。2018 年学校制定科研和社会服务激励政策，通过搭建科研技术服务平台，教师科研与社会服务能力显著增强，社会服务形式多种多样，服务效益和质量稳步提升，为区域经济社会发展做出了贡献。

学校修订和完善了《教科研项目管理办法》《科研成果奖励办法》等制度，规范对社会服务工作。强化规范管理，鼓励教师进行科学研究和技术革新。制定《关于鼓励教师开展技术服务活动工作方案》，鼓励教师走出校园，走进企业，开展横向课题研究，进行技术攻关。在政策引导下，大大激发了教师的科研和服务热情。

### 5.1 服务地方产业

2020 年学校积极服务地方产业、服务新型城镇化、服务中小微企业、在承接企业社会科技项目、开展科研协作、转让科技成果、进行科技咨询等方面取得了一定的成绩。

成立研究院所，攻克技术难关，随着电力与工业自动化研究院的成立，使我校的校企合作进入了一个新的高度，为产业转型升级、企业技术进步提供有力的智力支撑，成为区域技术创新的重要阵地，电力与工业自动化研究院与企业合作研究项目情况如下表：

表 11 电力与工业自动化研究院与合作企业研究项目情况一览表

序号	研究领域	合作企业
1	基于难熔材料 3D 打印工艺的高温喷头机构研究	广州立铸电子科技有限公司
2	变压器绝缘技术及检测研究	广州银变电力设备有限公司
3	新能源汽车充电桩兼容性研究	广东粤凯新能源有限公司
4	链带式关节机器人的技术与研究	东莞德昊自动化科技有限公司
5	新型插秧机的联动技术与电驱控制研究、中频离子氮化脉冲电源的研究	广东在华科技有限公司

## 5.2 服务乡村振兴

实施乡村振兴战略是党的十九大作出的重大战略部署，我校以服务国家乡村振兴为主导，积极与村镇合作，开展帮扶活动。

民办高校在科技扶贫中勇当先锋，既是新时代赋予民办高校的历史使命，更是民办高校应尽的社会服务责任。广州华立科技职业学院推进“政产学研用创”六位一体科技扶贫创新模式。通过整合政府、企业、高校、科研院所、目标用户、双创资源等要素，发挥科-产-教融合优势，将产学研工作上接政府，下对用户，充分利用“双创”资源，推进知识创造、转移、扩散过程的集约化、规模化、市场化和科学化。

## 5.3 科研培训服务

我校发挥学科方向的特色优势，面向本地乡村经济建设、面向支柱产业行业，组织教师积极开展科研、培训等相关工作，积极参与到当地社会主义新农村建设和地方产业结构的升级换代中去。我校加强科技工作提升科研水平，帮助本地农民解决科技难题，从本地经济社会发展的需求出发，帮助解决影响本地发展的重大关键科技问题，加速科技成果转化。同时充分发挥我校丰富的教学师资和培训资源作用，积极组织针对当地乡村的职业技能培训、科普教学活动，帮助青少年、农民、城镇劳动者各方面素质的提升，为当地社会经济发展提供智力支持和服务热情。

### 案例 18 直面区域经济需求，助力当地乡村振兴

广州华立科技职业学院自 2020 年始开始探索具有民办高校特色的农村科技扶贫实践道路，采取产业帮扶、科技培训、技术服务等多种形式助力脱贫攻坚，打造了“政产学研用创”六位一体的科技扶贫创新模式，成为产教融合、科技支撑和示范带动的扶贫典范。

我院李向林教师团队自 2020 年开始针对增城区四丰村果农面临的技术难题，以我校科技优势，研究荔枝树上种植名贵中药材铁皮石斛，经一年的探索终于在

荔枝树上种出了“铁皮石斛”，并通过校地联动共同将科普项目推广，带领当地果农走上脱贫致富的道路，以实际行动将科技创新成果转化落地为实际生产力，为当地经济实现可持续发展注入了源源不断的动力。



图 53 采摘石斛现场

我校通过在广州市增城区各镇街开展的科技扶贫工作将“政产学研用创”紧密关联，在多维度和全方位的研究中使上级政府、行业企业、高等院校、科研院所、目标用户、双创资源等研究主体协同有力，切实体现科技扶贫绩效，为乡村振兴中的科技扶贫工作挖掘新思路、新途径、新亮点。

## 5.4 服务中小企业

### 5.4.1 主动走进企业，提供技术服务

我校积极开展面向社会的技能培训和科技服务，联手企业开展科技攻关和技术创新、协助政府开展区域经济发展战略研究等工作，为合作企业开展成人教育培训、专业讲座、现场指导等服务。向企业优先推荐优秀毕业生实习就业，积极配合解决企业“用工荒”问题；合作企业也协助联系学生的实习实训企业，为学生的就业创业和社会服务拓展空间，由此搭建了一个政府、企业、学校三方联动的合作平台。2019年学校新增大学生校外实践基地50家，知名企业15家；校

外基地总数达 330 家，知名企业总数达 86 家。

#### 5.4.2 深化产教融合，扩宽合作领域

2019-2020 学年我们在华为认证培训，产教融合、协同育人、产学研项目上取得了一定的成绩。我校与企业合作开展了《基于人工智能大数据技术的学生就业分析系统实验实训室构建》、《互联网+背景下计算机专业课教学改革与实践》、《大数据应用开发系列核心课程建设》、《互联网+创新创业俱乐部建设探索与实践》、《“粤嵌&华立“人工智能技术服务”众创空间》、《“纳智&华立大数据技术应用”创新空间》等多项科学研究。

我校与深圳讯方技术股份有限公司共建校内实训室平台，共有 105 人参加了华为认证培训，通过率为 98%。2019-2020 学年共开拓实习基地 42 家，其中知名企业 6 家，行业百强 1 家。

多种产教融合实践的开展，既服务了企业，也促进了教学主体多元化，拓宽了学生的知识架构和体系，创新了校企合力育人教学新模式，拓展了校企实质性合作空间，提升了产教协同合力育人的产学教育效果，提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养水平。

表 12 服务贡献

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13928	广州华立科技职业学院	全日制在校生人数	人	17187	17592	
		毕业生人数	人	4563	3971	
		其中：就业人数	人	4255	4012	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	1661	1588	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	63	53	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2800	2830	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	400	438	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	0.00	300	

	2	横向技术服务到款额	万元	53.40	36.50	
	2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	105	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
	3	纵向科研经费到款额	万元	35	420	
	4	技术交易到款额	万元	0.00	53.40	
	5	专利申请/授权数量	项/项	44/21	65/50	
		其中:发明专利申请/授权数量	项/项	16/0	3/3	
		6	专利成果转化数量	项	0	0
	7	专利成果转化到款额	万元	0.00	15.00	
	8	非学历培训项目数	项	0	8	
	9	非学历培训时间	学时	0	800	
	10	非学历培训到账经费	万元	0.00	73.90	
	11	公益性培训服务	学时	0	280	
	主要办学经费来源(单选): 省级财政( ) 地市级财政( ) 行业企业( <input checked="" type="checkbox"/> ) 其他( ) 政( ) 区县级财政( )					

## 6. 国际合作

“一带一路”战略的提出,使得我国和世界各个国家之间的交流往来日益密切,同时也为我国高职院校和国际间的交流合作带来了重要的机遇,高职院校要充分意识到一带一路战略所提供的巨大机遇,加强中外合作办学与交流,培养更多国际化人才,满足我国发展需求。为响应一带一路引导下的国际交流项目政策,我校与英国、欧美、澳洲院校签订了交流合作项目协议,加强加深了与国外院校的交流合作。

粤港澳大湾区的建设本身就是一项伟大的工程,在建设过程中遇到过困难,发展经验证明,加强大湾区高职院校对外交流与合作对于大湾区经济可持续性发展有重要意义。高职院校对外交流与合作可以促进知识和人才流通,作为国际湾区——粤港澳大湾区的竞争压力更大,需要新鲜血液注入。所以,在粤港澳大湾区建设背景下,必须采取措施推动高职院校对外和区内交流与合作,提高教育水平和高职院校人才培养效率和质量。我校身处粤港澳大湾区的领域内,计划积极

开展与港澳地区院校的友好交流合作项目。

## 6.1 学习政策带动发展

党和政府为推动我国高职院校的国际交流与合作，出台了一系列的方针政策。2019年《国家职业教育改革实施方案》的出台，使得教育部紧紧围绕“一个总目标”（努力实现三个转变、一个提升和一个支撑），把握“两个主基调”（改革和落实），集中精力推进“四个一批”（建立一批制度标准、实施一批重大项目、启动一批改革试点、推出一批保障政策）。

国家出台的一系列推进国际合作的政策措施和发展战略的出台，为我国高职教育发展提供的政策支持，指明了目标方向。为此，我院组织各职能部门和教学单位认真学习相关文件，深刻领会文件精神，明确要求全体教师树立开放、发展、前瞻的思维，立足本职工作，培养适应国际经济一体化需要的高技能人才的同时，政策上，进行了高职扩招、1+X 试点的项目去积极顺应教育部出台的政策。

## 6.2 优化教学和学生管理

本年度国际交流中心延续 2020 年对国际班的教学管理进行了一系列改革，具体的措施如下：

### 6.2.1 设置商科专业大平台课程体系

我校国际教育中心对 2019、2020 级国际班商科专业人才培养方案进行了大改革，采用国内商科专业大平台课程体系，即在广州华立科技职业学院实行不分专业的的平台教学。“3+1”、“2+2” 模式，第一、二学年课程设置实行相同的教学计划，以语言培训及通识课程为主，实行小班教学，学生统一修读语言类课程、通识教育课程和学科基础课程。“3+1” 模式第三年课程设置将根据学生选择出国留学专业的方向，加强学生专业素养，强化语言训练，开设相应专业课程。

“3+1” 模式第四学年则在海外合作院校学习，修读专业教育课程；学生分

别完成国外合作大学规定的国际经济与贸易专业的学位课程。

“2+2”模式第三、四学年则在国外合作院校学习，修读专业教育课程；学生分别完成国外合作大学规定的商科专业的学位课程。

在商科专业大平台课程体系下，学生掌握的知识更为全面，出国留学院校的选择面更广。同时此人才培养模式有利于培养专业知识扎实、具有国际化视野和现代理念、英语水平高、适应西方教学模式与方法，熟练运用现代信息技术，能够胜任国际和国内相关领域工作的外向型、应用型、复合型国际专业人才。

### 6.2.2 学生管理取得成效

我校国际教育中心在学生管理方面取得了一定的成绩，具体的内容如下：

本年度我们加强了国际班学生日常管理工作力度，对学生早读，晚自习和上课纪律等环节进行了常规管理和检查考核。我们根据 18、19 和 20 级国际班学生的英语水平采用分班分层教学，让教师更精准了解学情，针对学生的差异搭建适合的平台，开展因材施教，更科学地运用教学理念，实施教学策略，有利于学生综合素质的提高。

我们深知国际班学生最大的留学障碍是英语水平，因此本学期国际教育中心按照以往，继续安排了多名经验丰富的教师对三个年级的国际班学生进行一对一辅导，教师为每个学生安排一定的英语学习任务，解答学生在英语学习的疑问，督促跟进学生的学习情况，提高学生的学习主动性，从而切实提高学生的英语水平。

我们积极鼓励国际班学生参加课外活动和比赛，多名国际班学生在比赛中取得良好成绩（大学生英语竞赛，口语比赛，写作大赛等）。我校杨金玲老师指导的陈颖思同学勇夺公共英语组特等奖，晋级国赛。同时，陈茜老师指导的梁秉恒同学取得公共英语组一等奖的优异成绩。

## 6.3 立足实际开展实践

本学年我校在巩固现有的合作办学项目成果的前提下，我们以学生出国留学和交流作为主要执行内容，主动与国外院校联络，积极开拓合作办学新途径，与西班牙、马来西亚、英国的合作项目上取得了一定的成效，具体的工作亮点如下：

### 6.3.1 与广外开展多方位合作

我校积极响应国家“一带一路”政策，今年1月以来，我校与广东外语外贸大学签订了“2+1+1”学分互认专升本项目合作协议，在商科和计算机等专业开展联合培养人才模式，即学生在我校就读两年以后，第三年学习西班牙语课程，达到规定的课程修读要求即可前往西班牙的大学攻读硕士学位，同时，因受疫情影响，暂无出国意愿的学生，仍可通过本项目中西班牙语的小语种学习班来丰富自己的职业技能，增强自己的核心竞争力，这一合作有利于提升学生综合素质和我校综合竞争能力，进一步深化职业教育领域国际交流合作，共建职业教育国际交流合作平台，取长补短、相互学习，在研习基地、联合培养、学分互认、中外合作办学、师资培训、学术交流与课程资源研发等方面进行全面全方位的通力合作，共同培养高素质、高水平、高技能的国际化人才，实现院校之间的互补互惠互利。

### 6.3.2 与马来西亚城市大学持续开展“2+2”学分互认项目

今年1月以来，我校马来西亚城市大学2+2专本项目本学期完成前期合作方对接，根据最新的合作内容制定2021学年招生简章（电子图片版），同时，与招生办配合完成成立2021马来西亚城市大学项目报名咨询群，群中约9人，方便意向报读学生咨询。

同时，为鼓励我校教师提升学术水平，总结马来西亚城市大学相关硕博项目下发，以求为有学历提升需求的老师提供良好的平台。

### 6.3.3 与英国考文垂大学专本硕项目

本学期，国际交流中心在校领导的指导下，完成了与英国考文垂大学中方校代的前期洽谈工作，延续华立学院合作协议，在此基础上增加华立职院合作，为专科学生开辟3条名校晋升途径。与此同时，成功举办英国考文垂大学语言内测。





图 54 我校完成与英国考文垂大学中方校代对接



图 55 国际班学生参加英国考文垂大学语言内测

#### 6.3.4 与英国技能优才中心校企合作项目

“景区运营管理”产教融合项目，与校企处配合，完成项目前期对接，与英国技能中心达成一致合作，并与我校举办了签约仪式。同时，完成签约后，国贸学院、国际交流中心与英国技能中心展开项目细节对接讨论会，进一步推动项目落地实施。



图 56 我校与英国技能优才中心校企合作签约仪式



图 57 产教融合项目执行对接会

### 6.3.5 教职工学历提升项目

我校为增强本校教职工学历背景，健全教师对外交流合作制度机制，同时为按照“粤港澳大湾区”和“一带一路”建设要求，建立健全培养高质量师资队伍，基于硕士、博士学位教师的联合培养，本着参与老师自愿原则，为高职高专职工的学历提升提供便捷途径，为高职院校办学层次提升和教师队伍建设提供全方位、全过程和全覆盖性的服务支撑。目前，已完成多个项目的前期沟通洽谈对接，并在本年度校内教职工内展开3次项目宣讲会，同步完成线上宣讲，成立咨询群共5个，咨询意向教师约300位，并最终于10月份报名第一批硕博项目共37位老师。



图 58 马来西亚敦阿都拉萨大学教职工硕博项目宣讲会



图 59 国际交流中心分享马来西亚城市大学博士项目在读心得

表 13 学院教职工 2021 年 10 月硕博项目报名表

序号	姓名	学院	学历	预报名学校	预报名学制(硕/博/硕博连读)	报名专业
1	吴韵怡	院办	硕士	女子大学	博士	教育管理哲学
2	刘婕	国际交流中心	硕士	女子大学	博士	民族音乐哲学
3	马俊	校领导	硕士	国父大学	博士	教育管理
4	杨素芹	财经学院	硕士	国父大学	博士	工商管理
5	刘惠玲	财经学院	硕士	国父大学	博士	工商管理
6	闵小翠	计算机学院	硕士	女子大学	博士	教育管理哲学
7	黎映如	艺传学院	硕士	国父大学	博士	教育管理
8	郭仲先	校长助理	硕士	国父大学	博士	工商管理
9	李鹏	院办	硕士	国父大学	博士	工商管理
10	刘芳岑	院办	硕士	国父大学	博士	教育管理

11	徐仕魁	公司招办	本科	国父大学	硕士	教育管理
12	廖玲彬	人事处	本科	国父大学	硕士	工商管理
13	徐剑辉		本科	国父大学	硕士	工商管理
14	凌志斌	人事处	本科	国父大学	硕士	工商管理
15	黄英	管理学院	本科	国父大学	硕士	工商管理
16	李文茹	技师学院	本科	国父大学	硕士	教育管理
17	陈昱先	技师学院	本科	国父大学	硕士	教育管理
18	宋海泉	保卫处	本科	国父大学	硕士	教育管理体育方向
19	吴小宇	管理学院	本科	国父大学	硕士	教育管理体育方向
20	郑晓茵	技师学院	本科	国父大学	硕士	教育管理
21	黎颖	财经学院	本科	国父大学	硕士	教育管理
22	梁焕威	技师学院	本科	国父大学	硕士	教育管理
23	蔡跃锋	技师学院	本科	国父大学	硕士	教育管理
24	杨惠宜	广工	本科	国父大学	硕士	教育管理
25	居振宇	传媒学院	大专	国父大学	硕士	教育管理
26	陈雅婵	易班	本科	女子大学	硕士	音乐教育
27	王晓珍	公司人力资源部	本科	国父大学	硕士	工商管理
28	钟文浩	校企	本科	国父大学	硕博连读	工商管理
29	何紫宁	院办	本科	国父大学	硕士	工商管理
30	黎梅飞	培训学院	本科	国父大学	硕士	教育管理
31	陈秀珍	技师学院	本科	国父大学	硕士	教育管理
32	张勇维		本科	国父大学	硕士	教育管理
33	张泽宇	技师学院	本科	国父大学	硕士	教育管理
34	阳蓓蓓		专科	国父大学	硕士	公共管理
35	余文		本科	国父大学	硕士	工商管理
36	林丹婷	信息工程学院	本科	国父大学	硕士	教育管理
37	胡才智	培训学院	本科	国父大学	硕士	教育管理
38	杨玲	财经学院	本科	国父大学	硕博连读	工商管理
39	李月	财经学院	本科	国父大学	硕博连读	教育管理
40	何玉冰	财经学院	本科	国父大学	硕博连读	工商管理

41	韦建林	校企	本科	国父大学	硕博连读	教育管理
42	陈运胜	教务处	本科	国父大学	硕博连读	教育管理
43	谢慧琪	财经学院	硕士	苏丹再纳阿比 汀大学	博士	英语教学

### 6.3.6 参与国际项目研讨会

本年度，我校国际交流中心加强与省厅及各兄弟院校的联系，在多方协同联动，共同推进国际化及如何在疫情下实现在地国际化等方面进行了深入的探讨和学习。国际交流中心共参加三场国际化研讨会，并在广东民办高校对外开放座谈交流活动中汇报了本校在国际化工作中已经取得的成绩，并反思的不足，也提出了存在的困难，希望接下来在职业教育培训方面，尤其是粤港澳大湾区的职业培训及考证方面能够开拓更多的项目及平台。



图 60 中外合作办学人才培养工作研讨会



图 61 我校在广东民办高校对外开放座谈交流活动上发言

### 6.3.7 规范外教管理



本年度我校平稳有序地完成了外教招聘和管理工作，国际教育中心人员与人事部门和财务部门保持紧密的沟通与合作，我们积极协助人事处招聘外教，协助外教与人事处和财务处对接的各项事务工作，如：外教招聘工作的对接沟通，对外文合同的拟定，外教来华工作的证件办理以及外教生活上所遇到的问题的答疑，对外教的教学质量进行评估，反馈和监督等。

在教学上，我们为外教提供及时的指导和帮助，同时观摩和监督他们的课堂，给他们提供教学反馈，保证教学质量。在日常的工作和生活中，我们尽可能为外教提供方便，为外教提供外国专家来华工作相关证件的延期手续服务，确保其持证上岗，符合我国法律法规要求，保证其在我校顺利开展教学工作。

我们在外教招聘流程上进行了优化，利用招聘网站和人才推荐两个途径，双管齐下，大大提高了招聘效率。我们在简历筛选和面试过程中严格把关，宁缺勿滥。但因受到疫情影响，目前我校在职美籍外教1名。

**表 14 国际影响表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
13928	广州华立科技职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	4	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐		

						一列出，否则数据无效。
	8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

## 7. 面临挑战

2019-2020 学年，上学期由于新冠病毒肺炎疫情的影响，对传统的教育方式提出了严重挑战，师生不能正常返校上课。根据教育部、省教育厅的通知精神，学校开展了网课，实现了全部课程网上授课，做到了“停课不停教、停课不停学”；下学期回复了正常的教学工作。学校抓住提高人才培养质量这条主线，通过强化内涵建设，采取各种积极有效的措施，推进人才培养质量不断提高，取得了明显成效。同时也发现学校在快速发展的过程中，在外部环境、学生发展、教学改革、师资建设等方面也面临诸多挑战，学校发展任重而道远。

### 7.1 挑战与机遇

#### 7.1.1 疫情的挑战

2020 年上半年，新冠疫情在全球的大流行给高等教育教学工作带来革命性的变化。疫情之下在线教育深度试水，各高校深入贯彻落实教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》的精神，积极开展线上教学活动，实现“停课不停教、停课不停学”。在线教学以及信息技术手段与教学的深度融合给传统教育教学模式带来深刻变革，给现有的教育理念、教学设计、教学方式、课堂组织等带来挑战甚至重构的同时也释放了教育行业改革的红利。

现阶段疫情防控进入常态化，有必要更深入地探索实现在线学习与线下课堂教学质量实质等效的有效路径，更好地梳理和总结在线教学经验，探索信息技术、人工智能如何与教育改革深度融合，探讨高等教育薄弱环节改革的突破点。以期

未来继续发挥在线教学的优势，进一步推动教育教学模式改革创新，从而应对新一轮科技革命挑战，全面提高人才培养质量。

### 7.1.2 国家加快构建现代职业教育体系带来新机遇

《国家职业教育改革实施方案》提出要加快完善现代职业教育体系，深化产教融合、校企合作。习近平总书记对职业教育作出重要指示，李克强总理做出重要批示，2021年4月召开的全国职业教育大会为建国来首次。党和国家对职业教育发展空前重视，为职业教育发展开拓了更广阔的发展空间。

### 7.1.3 粤港澳大湾区技术技能型人才需求带来新机遇

粤港澳大湾区经济总量约10万亿元，已初步显露世界级城市群雏形，未来将建成世界新兴产业、先进制造业、现代服务业基地和具有全球影响力的国际科技创新中心。广东省人力资源和社会保障厅发布的《粤港澳大湾区（内地）急需紧缺人才目录》显示，粤港澳大湾区内地9市需求人才总量达331731人，其中制造业人才缺口近20万人，新一代信息技术产业，紧缺人才缺口超2万人；其中技能型人才的需求最大，占需求总量47.32%。学校紧密对接上述产业设置专业、建设10大专业群，迎来发展新机遇。

### 7.1.4 职业教育高质量发展带来新挑战

《关于加快推进现代职业教育高质量发展的意见》提出“推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。”

《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出要重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略，融入区域发展，促进产业升级。为学校可持续发展提出新要求。

### 7.1.5 民办教育规范达标和品牌提升带来新挑战

广东省教育厅高职院校“创新强校工程”建设，对省内高职院校实施分类指导和分类标准。两办《关于深化教育体制机制改革的意见》，要求研究制定高等学校分类设置标准，制定分类管理办法，促进高等学校科学定位、差异化发展。按照《广东省民办学校规范达标计划和品牌提升计划》要求，民办高职院校的规范发展和特色发展已经成为新时代的大势所趋。

### 7.1.6 生源减少给民办高职发展带来新挑战

第七次全国人口普查数据结果显示，低生育将成为我国面临的现实问题。人口零增长乃至负增长的时代渐行渐近。五年后，中国人口总量会迎来“拐点”，近年适龄人口数量已呈现减少趋势，叠加国家开展本科层次职业教育试点，广东省“十三五”时期已有两所职业院校升本，“十四五”期间仍将有一批优质高职院校升格本科层次职业大学，生源竞争更加激烈，降分录取，新生报到率低以及生源质量下降是民办高职面临严峻挑战。

## 7.2 发展与展望

目前国家正大力发展职业教育，具有良好政策环境。《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称“行动计划”）等文件明确提出要完善现代职业教育体系，把发展职业教育作为更大的民生。《广东省职业技术教育改革发展规划纲要》提出，要构建现代职教体系，推进校企一体化合作，走集团化办学之路，需要创新办学体制，探索职业技术学院面向市场自主办学的新机制，增强办学活力。我校目前正在按照广东省委省政府的工作部署，以站在产业升级和战略转型的高度思考学校所承担的社会责任，深化办学体制机制创新全面推进教育“创强争先建高地”各项建设，打造优质职业教育体系。

### 7.2.1 改革人才培养模式，增强适应能力培养

在就业质量方面，学校将进一步提升就业创业服务质量，加大就业指导工作专兼职队伍建设，通过“引进来”与“走出去”相结合，力争更全面、更系统地提升队伍的业务能力，引导转变学生就业观念，从上到下建立一套完整的就业工作队伍体系。学生管理与教学管理部门、二级学院要“多管齐下”，从人才培养模式这个源头抓起，在学生第二课堂活动予以强化，全体教职工共同努力，才能使树立正确的择业观、价值观。

在社团活动方面，学生处已经对各类学生活动进行了整体设计，进一步提高“精品活动全校统筹，特色活动单位主导，个性活动社团拓展，日常活动班级开展”的多层次校园文化活动质量。在学生工作方面，学生处结合各系实际，制定

并推行《广州华立科技职业学院学生工作评价指标体系（试行）》。将学生工作细分为十一个项目，采用动态考评方式，对各项工作开展情况实行定性与定量相结合，完善了学生工作评价考核制度，充分调动全体学生工作人员的积极性，发挥各团队的团结、协作精神，全面提升学生工作水平。

在综合素质培养方面，结合国家对学生综合素质能力的结构分类和我校人才培养目标，着力建立学生动手能力评价体系，启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。着力对大学生社会责任感、创新精神、实践能力、职业发展能力和兴趣发展能力的教育培养，逐步形成具有我校特色的人才培养方式和高职特色。

### 7.2.2 实施人才强校计划，提升教学科研实力

学校高度重视师资队伍建设，把师资队伍建设作为基础性、战略性工作来抓。下一步将通过实施高层次人才培育计划实施专业带头人培养工程，遴选和重点培养一批师德高尚、敬业爱岗、教学效果优秀、科研成果突出、在本专业领域有一定影响的专业带头人。认真贯彻执行教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知，通过实施“双师型”教师队伍培养工程、教师进修培训与交流工程、科研教改提升工程等系列工作，发展提升学校教师的整体素质，优化学校教师的学位、职称、年龄结构。

实施优秀青年教师培养计划，根据“广东省高等学校优秀青年教师培养计划项目”要求，积极培育一批校级优秀青年教师，加强对培养对象的培养、管理与考核，使中青年骨干教师中尽快脱颖而出，为省级项目的遴选奠定良好的基础。

学校坚持“人才共育、过程共管、责任共担、基地共建、成果共享、文化共融”的校企合作指导原则，依托政企合作办学优势，形成了“政府主导、行业支持、企业参与、学校主体”四方联动校企合作机制，并建立了完善的校企合作、工学结合协同育人机制。整合更多社会资源，实施开放办学战略。积极参加各行业协会或产业联盟，通过行业协会和产业联盟等平台积极开展校企合作工作。积极探索建立校企合作产学研合作理事会，增强校企合作办学力度与活力。通过校企合作，引进或投资新建若干个具有“校中厂”和“厂中校”功能的校企合作实体，优化“教学做一体化”职业教育环境，就近与广州开发区企业合作，开展科技研发和科研成果产业化活动。

学校将进一步修订完善《广州华立科技职业学院科研成果奖励办法》，规范科研经费的使用和管理。创新学校科研评价考核机制，重点加强我校科研项目的申报评审监管、实施过程监管、经费使用监管和实施效果的评估，及时检查。在积极支持教师在职进修并与企业合作开发项目，认真履行所聘任岗位职责的前提下，鼓励他们进入重点大学攻读在职硕士、博士，或开展访学工作和寒暑假下企业调研和锻炼，从而提升教师的教学科研水平。鼓励教师积极承接企业、社会科技项目、开展科研协作、转让科技成果、进行科技咨询等方面项目，以提高我校服务经济社会的能力。大力扶持在读大学生开展创新创业活动，支持大学生参与学校教师主持的科研项目，深入实施大学生创新创业训练计划，积极组织学生参加各级各类技能竞赛，加强华立科技产业园区大学生创新创业孵化基地建设和校外大学生创新创业实践基地建设，鼓励各二级学院的学生申报的大学生创新创业训练项目，以提高学生高质量就业的能力。

### 7.2.3 加快质量内涵建设，激发学校办学活力

学校根据广东省教育厅关于实施《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021）》，以创新强校工程为抓手，大力实施内涵建设发展战略，全面提高人才培养质量。以建立现代职业教育体系作为统领内涵建设的着力点，以提高教育教学质量为核心，加强专业建设；以深化工学结合、校企合作的人才培养模式改革为动力，以规范化管理为突破口，以培养具有创新意识和创业精神的高素质技能型人才为核心，不断抓好队伍建设、人才培养质量、校园文化建设、后勤服务保障等各项工作，切实提高办学水平和办学效益，实现学院的可持续发展。

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
13928	广州华立科技职业学院	1	就业率	%	96.79%	96.51	
		2	毕业生本省就业比例	%	91.59	94.39	
		3	月收入	元	3812.73	4162.23	
		4	理工农医类专业相关度	%	81.60	87.80	
		5	母校满意度	%	96.77	96.87	学校填报
		6	自主创业比例	%	1.05	1.47	
		7	雇主满意度	%	98.81	98.75	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	70.63	70.10	

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注		
13928	广州华立科技职业学院	1	全日制在校生人数		人	6366	4568		
			-			-	-	-	
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	4865			未返回结果
				满意度	%	87.41%			未返回结果
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4865			未返回结果
				满意度	%	88.56%			未返回结果
			-			-	-	-	
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	4865			未返回结果
				满意度	%	81.11%			未返回结果
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	4865			未返回结果
				满意度	%	85.23%			未返回结果
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	4865			未返回结果
				满意度	%	93.00%			未返回结果
			-			-	-	-	
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	4865			未返回结果
				满意度	%	91.51%			未返回结果
			(2) 教学管理	调研人次	人次	4865			未返回结果
				满意度	%	89.35%			未返回结果
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4865			未返回结果
				满意度	%	66.37%			未返回结果
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	6782	143	新生参与少	
			-			-	-	-	
		6	(1) 学生社团数		个	38	38		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1569	2289		



表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	19.04	19.57
2	双师素质专任教师比例	%	52.35	56.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.03	38.10
4	教学计划内课程总数	学时	446	648
	其中：线上开设课程数	学时	267	438
	线上课程课均学生数	学时	356	229
5	校园网主干最大带宽	Mbps		
6	校园网出口带宽	Mbps	5620	5620
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.27	0.54
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	5574.75	6813.84

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
13928	广州华立科技职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	4	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	1	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
13928	广州华立科技职业学院	全日制在校生人数	人	17187	17592		
		毕业生人数	人	4563	3971		
		其中：就业人数	人	4255	4012		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A类：留在当地就业人数	人	1661	1588		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	63	53		
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2800	2830		
		D类：到规模以上企业就业人数	人	400	438		
		其中：到500强企业就业人数	人	0.00	300		
		2	横向技术服务到款额	万元	53.40	36.50	
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	105	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	35	420	
		4	技术交易到款额	万元	0.00	53.40	
		5	专利申请/授权数量	项/项	44/21	65/50	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	16/0	3/3	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0.00	15.00	
		8	非学历培训项目数	项	0	8	
		9	非学历培训时间	学时	0	800	
		10	非学历培训到账经费	万元	0.00	73.90	
		11	公益性培训服务	学时	0	280	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
13928	广州华立科技职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.05
			其中：年生均财政专项经费	元	0.00	0.05
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	1017	964
			其中：专任教师总数	人	852	804
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	182.78
		4	生均企业实习经费补贴	元	26300.00	21850
			其中：生均财政专项补贴	元	1450	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	50.00	50
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	16794	40166
			年支付企业兼职教师课酬	元	22188.00	224193
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0